

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Килинчинская средняя общеобразовательная школа имени Героя России  
Азамата Тасимова» с.Килинчи

«Принято»

на заседании педагогического совета  
Протокол №6 от 08.05.2024г.

«Утверждаю»

Директор

МКОУ

«Килинчинская СОШ

им. Героя России Азамата Тасимова»

Шакирова Р.Х.

Приказ от 08.05.2024г.

Положение

о внутренней системе оценки качества образования в МКОУ  
«Килинчинская средняя общеобразовательная школа имени Героя России  
Азамата Тасимова» с.Килинчи

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – ВСОКО) в МКОУ «Килинчинская средняя общеобразовательная школа имени Героя России Азамата Тасимова» с.Килинчи (далее – Положение):

- устанавливает структуру ВСОКО и ее основные направления;
- регулирует порядок организации и проведения контрольно-оценочных процедур;
- закрепляет критерии и формы оценки по различным направлениям;
- определяет состав мониторингов;
- устанавливает взаимосвязь ВСОКО и ВШК;
- учитывает федеральные требования к процедуре самообследования образовательной организации.

1.2. В Положении учтена действующая в РФ система федерального государственного контроля качества образования, подходы к независимой системе оценки качества образования, национальные исследования качества образования и международные сопоставительные исследования качества образования.

1.3. Положение разработано в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;

- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- Федеральной образовательной программой начального общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372;
- Федеральной образовательной программой основного общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370;
- Федеральной образовательной программой среднего общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 371;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 22.03.2021 № 115;
- Приказом Минобрнауки от 22.09.2017 № 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования»;
- Порядком проведения самообследования в образовательной организации, утвержденным приказом Минобрнауки от 14.06.2013 № 462;
- Приказом Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Постановлением Правительства от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 30.04.2024 №556 « Об утверждении перечня мероприятий по оценке качества образования и Правил проведения мероприятий по оценке качества образования, которые будут проводиться в рамках мониторинга системы образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- Уставом МКОУ «Кишинчинская средняя общеобразовательная школа имени Героя России Азамата Тасимова» с.Кишинчи.
- Локальными нормативными актами МКОУ «Кишинчинская средняя общеобразовательная школа имени Героя России Азамата Тасимова» с.Кишинчи

- Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников образовательной организации, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.
- Положение учтены подходы к оценке качества образования на федеральном и региональном уровнях.

## **2. Цели, задачи и принципы ВСОКО**

2.1. Целью ВСОКО создание механизмов для получения и распространения достоверной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности, тенденциях изменения качества общего и дополнительного образования ОО и причинах, влияющих на его уровень, для формирования информационной основы принятия управленческих решений.

2.2. ВСОКО выполняет следующие задачи:

### 2.3.1. Аналитические:

- выбор и обоснование целей и задач мониторинга(ов)/оценочных процедур;
- определение критериев и показателей качества образования;
- определение технологий, форм и методов проведения мониторинга(ов)/оценочных процедур;
- анализ результатов мониторинга(ов)/оценочных процедур;
- анализ эффективности принятых управленческих решений.

### 2.3.2. Организационно-технологические:

- сопровождение и обеспечение проведения мониторинга(ов)/оценочных процедур в соответствии с поставленными задачами;

### 2.3.3. Методические:

- разработка адресных рекомендаций на основе анализа полученных данных;
- развитие форм оценки качества образования, включая независимую оценку, самооценку и педагогическую экспертизу;
- повышение квалификации педагогических кадров.

### 2.3.4. Управленческие:

- нормативное обеспечение оценочной деятельности и деятельности ВСОКО;
- обеспечение принятия управленческих решений на основе анализа результатов оценочной деятельности;

### 2.3.5. Информационные:

- обеспечение сбора объективной и достоверной информации в соответствии с поставленными целями;
- обеспечение информационной открытости мониторинга(ов)/оценочных процедур.

2.3. В основу ВСОКО положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации,
- открытости и информационной безопасности;
- преемственности целей и задач ВСОКО;
- инструментальности и технологичности используемых показателей;
- адресности оценочных процедур и управленческих решений;
- единства и сопоставимости организационных форм, инструментов и результатов;
- соблюдения морально-этических норм при осуществлении мониторинга(ов) или оценочных процедур.
- 

### **3. Организационная структура ВСОКО**

3.1. Организационная структура ВСОКО представляет собой уровневую структуру и включает:

- Администрацию ОО;
- Педагогический совет;
- Методические объединения.

3.2. Функции Администрации ОО в рамках ВСОКО:

- 3.2.1. определение основных стратегических направлений развития ОО на основе анализа данных, полученных в ходе проведения мониторинга(ов)/оценочных процедур ВСОКО за последние 2 года;
- 3.2.2. определение концептуальных подходов к ВСОКО, регламентация ее функционирования;
- 3.2.3. изучение актуальных запросов основных пользователей ВСОКО;
- 3.2.4. подготовка и принятие локальных нормативных актов, регламентирующих функционирование ВСОКО;
- 3.2.5. утверждение плана реализации ВСОКО;
- 3.2.6. создание условий (кадровых, организационных, информационных и т.п.) для проведения мероприятий по оценке качества образования в ОО;
- 3.2.7. координация деятельности всех субъектов ВСОКО при проведении мероприятий по оценке качества образования в утвержденные сроки и в соответствии с принципами, указанными в п.2.3. настоящего Положения;
- 3.2.8. анализ и интерпретация полученных данных;
- 3.2.9. формирование информационно-аналитических материалов по результатам оценки качества образования в ОО;
- 3.2.10. принятие управленческих решений для повышения качества образования в ОО и совершенствования ВСОКО в целом.
- 3.3.1. Функции Педагогического совета:
- 3.3.2. обсуждение концептуальных подходов к ВСОКО (с учетом требований законодательства РФ в сфере образования,

- запросов всех участников образовательных отношений и специфики ОО)
- 3.3.3. обсуждение локальных нормативных актов, регламентирующих функционирование ВСОКО;
  - 3.3.4. обсуждение содержания мониторинга(ов)/оценочных процедур, системы критериев и показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы качества образования в ОО;
  - 3.3.5. рассмотрение плана проведения мониторинга(ов)/оценочных процедур на текущий учебный год;
  - 3.3.6. обсуждение результатов оценки качества образования в ОО;
  - 3.3.7. внесение предложений по повышению качества образования в ОО и совершенствованию ВСОКО в целом.
- 3.3. Функции Методических объединений:
- 3.4.1. участие в разработке плана реализации ВСОКО;
  - 3.4.2. участие в разработке системы показателей оценки качества образования;
  - 3.4.3. распределение обязанностей участников методических объединений при проведении мониторинга(ов)/оценочных процедур;
  - 3.4.4. проведение процедур контроля и оценки качества образования;
  - 3.4.5. анализ результатов процедур контроля и оценки качества образования;
  - 3.4.6. внесение предложений по повышению качества образования в ОО и совершенствованию ВСОКО в целом.

#### **4.Реализация ВСОКО**

- 4.1.Организационная модель ВСОКО включает как взаимосвязанные компоненты:
- 4.1.1. Функционал должностных лиц;
  - 4.1.2. Локальные нормативные акты и программно-методические документы;
  - 4.1.3. Объект / предмет / критерии / показатели оценки предметных и метапредметных результатов и диагностики личностных результатов;
  - 4.1.4. Типы и виды контроля;
  - 4.1.5. Формы и методы контрольно-оценочных и диагностических процедур;
  - 4.1.6. Информационно-аналитические материалы;
  - 4.1.7. Циклограммы и графики контрольно-оценочных и диагностических процедур;
  - 4.1.8. Программно-аппаратное обеспечение, цифровые ресурсы.
- 4.2. Организационной основой осуществления процедур ВСОКО в ОО является план, где определяются направления, мероприятия, формы, сроки и ответственные лица за проведение

мониторинга(ов)/оценочных процедур. План разрабатывается на учебный год, рассматривается на заседании Педагогического совета в начале учебного года и утверждается директором ОО.

4.3. Содержание мониторинга направлено на оценку деятельности ОО с точки зрения ее соответствия требованиям законодательства и степени ее удовлетворенности потребностям и запросам всех участников образовательных отношений.

4.4. Оценка качества образования осуществляется в соответствии с перечнем мероприятий по оценке качества образования ВПР, НСИКОО, МСИКОО);

- внутреннего мониторинга (текущий контроль в классах, входной контроль на начало учебного года в 1, 5 и 10 классах, промежуточная аттестация, анкетирования, опросы ит.д.).

4.5. Реализация мониторинговых/оценочных процедур ВСОКО предполагает последовательность следующих действий:

4.5.1. Определение основных стратегических направлений развития ОО на основе анализа данных, полученных в ходе проведения мониторинга(ов)/оценочных процедур ВСОКО за последние 2 года;

4.5.2. Определение концептуальных подходов к ВСОКО на текущий учебный год (в т.ч. определение и обоснование объекта мониторинга)

4.5.3. Определение порядка проведения процедур контроля и оценки качества образования;

4.5.4. Разработка и утверждение плана реализации ВСОКО;

4.5.5. Проведение процедур контроля и оценки качества образования (сбор и обработка полученных данных);

4.5.6. Анализ и интерпретация полученных данных;

4.5.7. Принятие управленческих мер по устранению и/или предотвращению факторов, влияющих на снижение качества образования;

4.5.8. Оценка эффективности принятых управленческих решений.

4.6. Материалы для осуществления мониторинговых/оценочных процедур разрабатываются педагогами ОО (в зависимости от содержания процедур) и обсуждаются на заседании методического объединения.

4.7. Выбор методов сбора и обработки данных, а также методов измерения определяется видом мониторинга.

4.7.1. Сбор информации может осуществляться посредством:

- проведения тестирования;
- проведения собеседований, опросов;
- организации работы с документами;
- организации процедур наблюдения.

4.7.2. Для обработки информации могут применяться математические (шкалирование, ранжирование, медиана, среднее

арифметическое и т.д.) и нематематические (группировка, классификация, обобщение, сопоставление и т.д.) методы обработки данных.

4.8. Итоги мониторинга оформляются в виде таблиц, графиков, диаграмм и т.д., отражаются в справочно-аналитических материалах, содержащих констатирующую часть, выводы и рекомендации, для дальнейшего совершенствования анализируемой области оценивания.

## **5. Обеспечение объективности проводимых процедур**

- 5.1. Согласованность позиций при оценке образовательных достижений обучающихся.
- 5.2. Проведение процедур, способствующих объективности разработанных контрольно-измерительных материалов.
- 5.3. Организация взаимопроверок при проведении оценивающих процедур.
- 5.4. Организация деятельности наблюдателей при проведении оценивающих процедур.
- 5.5. Обсуждение образовательных результатов на заседании методических объединений.

## **6. Объекты и предметы ВСОКО**

- 6.1. Объектами ВСОКО являются качество образовательных результатов, качество условий реализации образовательных программ, качество образовательного процесса и качество управления.
- 6.2. Предметы ВСОКО, представленные в пп. 6.3, 6.4, 6.5 и 6.6 настоящего Положения, являются примерными и формируют содержательную основу мониторингов, проводимых ОО. Точный перечень предметов, как и перечень мониторингов, представлен в плане реализации ВСОКО и соответствует целям ОО на текущий учебный год. Объекты и предметы ВСОКО охватывают результаты и удовлетворенность качеством образования по образовательным программам общего образования (включая образовательные программы для детей с ОВЗ) и дополнительного образования.
- 6.3. Качество образовательных результатов обучающихся включает:
  - 6.3.1. Предметные результаты;
  - 6.3.2. Метапредметные результаты;
  - 6.3.3. Личностные результаты (оцениваются только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных);
  - 6.3.4. Достижения обучающихся на олимпиадах, конкурсах, конференциях и т.д.
- 6.4. Качество условий реализации образовательных программ включает:
  - 6.4.1. Материально-техническое обеспечение (в т.ч. соблюдение

гигиенических нормативов и санитарно-эпидемиологических требований, безопасность, оснащение кабинетов, лабораторий и других помещений, задействованных в образовательном процессе);

- 6.4.2. Информационно-образовательная среда (в т.ч. электронная);
- 6.4.3. Учебно-методическое обеспечение (в т. ч. информационное);
- 6.4.4. Психолого-педагогические условия;
- 6.4.5. Кадровые условия (результаты аттестации, курсы повышения квалификации, уровень образования);
- 6.4.6. Финансовое обеспечение.
- 6.5. Качество образовательного процесса включает:
  - 6.5.1. Образовательные программы общего образования (в т.ч. соответствие ФГОС, ФОП и их выполнение в полном объеме);
  - 6.5.2. Образовательные программы дополнительного образования (в т.ч. соответствиетребованиям законодательства и их выполнение в полном объеме);
  - 6.5.3. График проведения оценочных процедур (в т.ч. соответствие требованиям законодательства и их выполнение в полном объеме и в установленные сроки);
  - 6.5.4. Текущий контроль и промежуточная аттестация (процедура, оформление документов, объективность и регулярность выставление отметок, накопляемость отметок)
  - 6.5.5. Режим занятий (в т.ч. режим звонков, расписание занятий урочной / внеурочной деятельности и по программам дополнительного образования);
  - 6.5.6. Профессиональные достижения педагогов;
  - 6.5.7. Дистанционное обучение (при наличии, соблюдение федеральных, региональных и школьных требований, корректность оформления документов на уровне ОО)
- 6.6. Качество управления включает:
  - 6.6.1. Система управления;
  - 6.6.2. Кадровый потенциал педагогов и администрации (профессиональные достижения, зона ближайшего развития и т.п.);
  - 6.6.3. Методическая работа педагогического коллектива в ОО (в т.ч. обучение педагогических работников (курсы, семинары и т.д.), наставничество, работа методических объединений, методического совета и других групп данной направленности, анализ урока/занятия внеурочной деятельности/дополнительного образования);
  - 6.6.4. Экспертная деятельность педагогических работников (участие педагогических работников в качестве экспертов на районном, региональном и/или федеральном уровнях);
  - 6.6.5. Безопасная и комфортная среда для всех участников образовательных отношений;
  - 6.6.6. Объективность оценивания образовательных результатов;

6.6.7. Удовлетворенность всех участников образовательных отношений образовательным процессом, условиями реализации образовательных программ, образовательными результатами.

## **7. Использование информации, полученной в рамках ВСОКО**

7.1. Гласность и открытость результатов оценки качества образования осуществляются путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов ВСОКО;
- средствам массовой информации через публичный доклад директора ОО, самообследование;
- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте ОО;
- посредством иных источников.

7.2. Результаты ВСОКО используются для решения управленческих задач на уровне ОО для:

- информирования обучающегося, его родителей, педагогов о результатах текущего контроля и промежуточной аттестации, государственной итоговой аттестации;
- разработки программ и планов адресной помощи обучающимся и группам обучающихся;
- поиска и развития талантов, планирования работы по профориентации;
- разработки/корректировки программ развития и образовательных программ, индивидуальных траекторий развития обучающихся;
- анализа качества работы и эффективности деятельности педагогических работников, формирования индивидуальных траекторий повышения квалификации и системы стимулирования работников ОО;
- подготовки программ и планов повышения квалификации педагогического коллектива и индивидуальных планов развития педагогов;
- планирования работы методических объединений;
- проведения самообследования и подготовки публичных отчетов;
- оптимизации инфраструктуры и системы управления;
- планирования внутреннего контроля.
- ответственности участников образовательного процесса за повышение качества образования.

## **8. Документы ВСОКО**

8.1. Документы ВСОКО – это информационно-аналитические продукты контрольно-оценочной деятельности ОО.

8.2. К документам ВСОКО относятся:

- отчет о результатах самообследования;

- сводные ведомости успеваемости;
- аналитические справки по результатам мониторингов, результатам опроса удовлетворенности родителей, результатам плановых административных проверок и др.;
- аналитические справки-комментарии к результатам внешних независимых диагностики ГИА;
- анкетно-опросный материал;
- шаблоны стандартизованных форм и др.;
- приложения к протоколам заседаний коллегиальных органов управления школой.

8.3. Состав документов ВСОКО ежегодно корректируется, в зависимости от задач административного контроля в текущем учебном году.

## **9. Взаимосвязь ВСОКО и ВШК**

9.1. ВШК подчинен ВСОКО и осуществляется в пределах направлений ВСОКО. ВШК конкретизирует и поэтапно отслеживает реализацию содержания ВСОКО.

9.2. ВШК проводится в течение всего учебного года в соответствии с планом ВШК, который составляется ежегодно.

9.3. ВШК проводится в отношении эффективности педагогической системы школы и организации образовательного процесса в ходе реализации образовательных программ.

9.4. Результаты ВШК фиксируются в справках, которые могут использоваться при подведении итогов ВСОКО, в отчете о самообследовании.

9.5. Должностные лица одновременно могут выступать субъектами ВСОКО и субъектами ВШК.

## **10. Права и ответственность участников образовательных отношений**

10.1. ОО несет ответственность в установленном законодательством РФ порядке за невыполнение или ненадлежащее выполнение функций, отнесенных к ее компетенции.

10.2. Участники образовательных отношений образовательной организации имеют право на конфиденциальность информации.

10.3. Лица, осуществляющие внутреннюю оценку, имеют право на публикацию данных с научной или научно-методической целью.

## **11. ОЦЕНКА УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ**

11.1. Оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования предусматривает:

- внутриорганизационные опросы и анкетирование;
- учет показателей НОКО.

11.2. Внутриорганизационные опросы и анкетирование проводятся:

- на этапе разработки ООП – с целью определения части ООП, формируемой участниками образовательных отношений;
- ежегодно в конце учебного года – с целью выявления динамики спроса на те или иные программы;
- по графику процедур оператора НОКО.

11.3. Администрация школы обеспечивает участие не менее 50 процентов родителей (законных представителей) в опросах НОКО.

### **Глоссарий**

В Положении используются следующие термины и сокращения:

**Качество образования** - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы (п.29 ст.2 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»).

**Участники образовательных отношений** - обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники и их представители, организации, осуществляющие образовательную деятельность (п.31 ст.2 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»).

Под **общественной аккредитацией** понимается признание уровня деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, соответствующим критериям и требованиям российских, иностранных и международных организаций. Порядок проведения общественной аккредитации, формы и методы оценки при ее проведении, а также права, предоставляемые аккредитованной организации, осуществляющей образовательную деятельность, устанавливаются общественной организацией, которая проводит общественную аккредитацию (ч.2 ст.96 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»).

**Система оценки качества образования** - оценка и управление качеством в образовательной организации, включающая систему оценки качества подготовки обучающихся, а также выявление факторов, влияющих на образовательные результаты.

**Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО)** - совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений обучающихся, оценку эффективности деятельности образовательной организации.

**Мониторинг** – систематическое стандартизированное наблюдение за состоянием образования и динамикой изменений его результатов, в том числе в рамках оценки качества образования, условиями осуществления образовательной деятельности, контингентом обучающихся, учебными и внеучебными достижениями обучающихся, профессиональными достижениями выпускников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, состоянием сети организаций, осуществляющих

образовательную деятельность (ч. 3 ст. 97 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»).

**Оценочные процедуры** – контрольные, проверочные и диагностические работы, которые выполняются всеми обучающимися в классе одновременно и длительность которых составляет не менее тридцати минут. Бывают трех уровней: федеральные, региональные и проводимые внутри ОО

**Педагогическая экспертиза** – оценка нормативно-правовых актов, образовательных программ, проводимая в целях выявления и предотвращения ряда положений, способствующих негативному воздействию на качество обучения и воспитания (ст. 94 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»).

**Субъекты ВСОКО** – педагогический коллектив (в лице администрации, педагогического совета, методических объединений, научно-методического совета, педагоги в отдельности и т.д.), коллектив обучающихся (как в составе различных объединений, так и отдельно обучающиеся), общественность (в лице родительского комитета, попечительского совета и т.д.).

**Объект ВСОКО** – это процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию и взятое исследователем для изучения.

**Предмет ВСОКО** – это то, что находится в рамках, в границах объекта. Это тот аспект проблемы, исследуя который, мы познаем целостный объект, выделяя его главные, наиболее существенные признаки.

**Показатель** – Данные, по которым можно судить о развитии, ходе, свойствах и качествах чего-л. (Большой толковый словарь).

**Критерий** – Признак, на основании которого производится оценка, определение или классификация чего-л.; мерило (Большой толковый словарь). Критерий - значение (значения) показателя, необходимое для принятия решения.

#### Используемые сокращения:

**ВПР** – Всероссийские проверочные работы;

**НСИКОО**-национальное исследования качества общего образования;

**МСИКОО**-международные сопоставительные исследования качества общего образования;

**ГИА** – Государственная итоговая аттестация;

**ОО** – Образовательная организация;

**ВСОКО** - Внутренняя система оценки качества образования;

**ФГОС** - Федеральный государственный образовательный стандарт.

