Принята на заседании педагогического совета протокол №1 от «28 » августа 2023г.	Утверждаю: Директор МБОУ «Килинчинская СОШ имени Героя России Азамата Тасимова» с.Килинчи _____ Шакирова Р.Х. Приказ № 75 от 01.09.2023г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Килинчинская средняя общеобразовательная школа имени Героя России Азамата Тасимова» с. Килинчи

Адрес: 416457, Астраханская область,
Приволжский район,
село Килинчи
Улица Ленина, 12
Телефон/факс 8(85172)55639
электронный адрес: kilinchi@mail.ru
сайт: kilinchisosh.ru

№п/п	Содержание	Стр.
1	**ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**	
1.1	**Пояснительная записка**	
	Цели и задачи реализации Программы	
	Принципы и подходы к формированию Программы	
	Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	
1.2	**Планируемые результаты реализации Программы**	
	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	
1.3	**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**	
2	**СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**	
2.1	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям:	
2.1.1	Социально-коммуникативное развитие	
2.1.2.	Познавательное развитие	
2.1.3.	Речевое развитие	
2.1.4.	Художественно-эстетическое развитие	
2.1.5.	Физическое развитие	
2.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	
2.6.	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (КРР)	
2.7.	Рабочая программа воспитания	
3	**ОРГАНИЗАЦИОННЫЙРАЗДЕЛ**	
3.1.	Психолого-педагогические условия реализации программы	
3.2.	Особенности организации, развивающей предметно-пространственной среды	
3.3.	Материально-техническое обеспечение, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	
3.4.	Перечень художественной литературы, музыкальных, анимационных произведений, произведений изобразительного искусства для реализации Программы	
3.5.	Кадровые условия реализации Программы	
3.6.	Распорядок и/или режим дня в группах	
3.7.	Примерный календарный план воспитательной работы	
4.	**ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**	
4.1.	Краткая презентация Программы	

1. ЦЕЛЕВОЙРАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.

Образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Килинчинская средняя общеобразовательная школа имени Героя России Азамата Тасимова» с. Килинчи (краткое наименование – МБОУ «Килинчинская СОШ им. Героя России Азамата Тасимова» с. Килинчи) (далее – Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный №30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. №955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря2022г., регистрационный №71847) (далее– ФОП ДО).

При разработке Программы учитывались следующие нормативно-правовые документы по дошкольному образованию:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 27Э-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерацииот17октября2013г.№1155);

-Федеральная образовательная программа дошкольного образования (приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 25.11.2022№1028);

- Приказ Министерства просвещения РФ от 01 декабря 2022 г. № 1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. №373»

- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» СанПиН 2.4.3648-20от18.12.2020г. (Утверждены постановлением Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28).

-Устав МБОУ «Килинчинская СОШ им. Героя России Азамата Тасимова» с. Килинчи;

- Программа «Финансовая грамотность», разработана авторским коллективом МБОУ«Килинчинская СОШ им. Героя России Азамата Тасимова» с. Килинчи;
- Программа по краеведению «Мой Астраханский край», разработана авторским коллективом МБОУ«Килинчинская СОШ им. Героя России Азамата Тасимова» с. Килинчи;
- Программа «Развитие речи в детском саду» О.С. Ушакова;
- Программа «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи» О.С. Ушакова
-Программа «Математические ступеньки» Программа развития математических представлений у дошкольников. Е.В.Колесникова;
- Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеева, Н.Л. Князева, Р.Б. Стеркина;
- Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2 -7 лет, «Цветные ладошки» И.А. Лыкова;
- Программа по экологическому воспитанию «Юный эколог» для детей 3-7 лет, С.Н. Николаева
- Программа «Приобщение к истокам русской народной культуры», Князева О.Л., Маханева М.Д.

Программа спроектирована с учетом особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, которые составляют 60% и 40% соответственно от общего объема ОП ДО.

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, в составе которой:

– Рабочая программа воспитания,
– Режим и распорядок дня для всех возрастных групп,
– Календарный план воспитательной работы,
– часть, формируемая участниками образовательных отношений (задачи и содержание образовательной деятельности по образовательным областям и направлениям воспитания Программы по каждому возрасту),
– и иные компоненты.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

В каждом разделе представлена обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Обязательная часть Программы оформлена в виде ссылки на Федеральную образовательную программу.

Дополнительным разделом Программы является текст её краткой презентации.

Программа рассчитана на пребывание детей в группах общеразвивающей направленности с 2-ух до 7 лет. Программа соответствует 12-часовому время пребыванию воспитанников в Организации, группы функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели.

Программа реализуется на русском языке - государственном языке Российской Федерации. Содержание образования носит светский характер.

Цели и задачи реализации Программы.
(соответствуют п.п.1.5, 1.6.ФГОС ДО и ФОП стр.4-5п.14.1,14.2)
http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Приоритетные направление деятельности ДОО – познавательное и речевое развитие детей.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о финансовой просвещенности и экономическом воспитании, о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Познавательное развитие - Программа «Математические ступеньки» Программа развития математических представлений у дошкольников. Е.В.Колесникова.

Цель программы:

Приобщение к математическим знаниям, с учётом возрастных особенностей детей 3-7 лет в соответствии с требованием стандарта.

Задачи программы:

-раскрывать основные направления математического развития детей 3-7 лет;

-создавать благоприятные условия для формирования математических представлений, теоретического мышления, развития математических способностей;

-вводить ребёнка в мир математики через решение проблемно – поисковых задач, ознакомление с окружающим миром, игровую деятельность, художественное слово, экспериментирование, с помощью проектного метода;

-формировать основы математической культуры (систематический и целенаправленный процесс освоение ребёнком математической культуры, необходимой ему для успешной социальной адаптации);
-формировать предпосылки к учебной деятельности, которые позволят успешно освоить школьную программу;
-способствовать умственному развитию ребёнка, развивать психические процессы (внимание, память, мышление), потребность активно мыслить;
-развивать логические формы мышления, приёмы умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификацию, моделирование);
-учить применять полученные знания в разных видах деятельности (игре, общении и др.);
-формировать графические и конструктивные умения и навыки
(плоскостное моделирование);
-воспитывать инициативность, самостоятельность;
-обеспечивать возможность непрерывного обучения в условиях образовательной организации; вариативность и разнообразие содержания Программы и форм её усвоения;
-повышать компетентность педагогов, родителей в вопросах математического развития ребёнка.
Эти задачи решаются комплексно как на занятиях по формированию математических представлений, так и в процессе организации разных видов деятельности.

Познавательное развитие - финансовая грамотность «Юный финансист»
Цели: формирование финансовой культуры и азов финансовой грамотности у детей среднего и старшего дошкольного возраста.
Задачи:
Образовательные:
• познакомить дошкольников с денежной сферой жизни;
• раскрыть взаимосвязь понятий: труд - продукт (результат труда) - деньги, подготовить к восприятию денег как жизненно необходимого, но ограниченного ресурса, труда как честного способа их заработать;
• сформировать у детей начальные навыки обращения с деньгами, правильное отношение к финансовым ресурсам и их целевому
предназначению;
• подготовить к принятию своих первых финансовых решений;
• заложить азы ответственного отношения к денежным ресурсам, управлению и контролю над ними, мотивацию к бережливости,
накоплению, полезным тратам;
• научить соотносить понятия надо, хочу и могу; обогатить словарный запас и познакомить с понятиями:

- трудиться, работать и зарабатывать;
- деньги, доходы;
- покупать, тратить, расходовать, транжирить;

- откладывать, копить, сберегать;
- одалживать, занимать, отдавать, возвращать; планировать, экономить.

• способствовать формированию гармоничной личности, осознающей нормы и ценности, определяющие основы финансово-экономических отношений между людьми в обществе;
• подготовить детей к жизненному этапу, когда будут появляться карманные (личные) деньги.

Воспитательные:
• активизировать коммуникативную деятельность детей;
• стимулировать интерес к изучению мира финансов;
• сформировать у детей положительную мотивацию к формированию финансовой культуры и овладению финансовой грамотностью;
• способствовать повышению ответственности и самоконтроля - качеств, необходимых для достижения успеха в жизни;
• обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах формирования финансовой культуры ребёнка.

Развитие речи - Программа «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи» О.С. Ушакова

Главная цель речевого развития ребёнка – овладение русским языком и развитие языковых способностей у детей дошкольного возраста.

Основные задачи развития речи детей:
1. Развитие связной речи, умения строить простые и сложные синтаксические конструкции и использовать их в речи.
2. Развитие лексической стороны речи
3. Формирование грамматического строя речи, умения использовать в речи все грамматические формы.
4. Развитие звуковой стороны речи
5. Развитие образной речи.

Цель и задачи программы:

Цель – создание благоприятных условий для полноценного развития детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающих яркость и выразительность речи через различные виды детской деятельности.

Достижение цели обеспечивается в ходе решения следующих задач:
• обеспечить познавательно – речевое развитие воспитанников;
• развивать свободное общение со взрослыми и детьми;
• развивать все компоненты устной речи детей в различных формах и видах детской деятельности;
• организовать предметно – развивающую среду, стимулирующую развитие речи детей в разных видах детской деятельности
• взаимодействовать с семьями воспитанников.

Реализация цели осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

- игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения;
- образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;
- самостоятельной деятельности детей;
- взаимодействии с семьями детей.

Принципы и подходы к формированию Программы
(опора нап.1.4ФГОСДО с дополнениями,ФОПстр.5 п.14.3)
http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044

Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Познавательное развитие - Программа «Математические ступеньки» Программа развития математических представлений у дошкольников. Е.В.Колесникова, финансовая грамотность «Юный финансист»

– Принцип «от простого к сложному».
– Принцип развивающего образования сочетает принцип научной обоснованности и практической применимости, который основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса и предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах о работе с детьми.
– Принцип вариативности форм обучения.
– Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников.
–Принцип психологического и эмоционального комфорта как условия саморегуляции дошкольника.
– Принцип доверия и поддержки активности, инициативности и устремлений к самоутверждению.
– Программа предполагает тесную связь этического, трудового и экономического воспитания, призвана способствовать формированию ценностных жизненных ориентаций в дошкольном возрасте.

Главным принципом реализации Программы является адекватность возрасту. При ознакомлении дошкольников с основными финансовыми и экономическими понятиями следует принимать во внимание возрастные особенности детей, соблюдать чувство меры и осторожность.

Программа соответствует принципу развивающего образования и сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости, основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса и предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Программа предполагает тесную связь этического, трудового и экономического воспитания, призвана способствовать формированию ценностных жизненных ориентаций в дошкольном возрасте.

Развитие речи - Программа «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи» О.С. Ушакова

Ведуний принцип системы — взаимосвязь различных речевые задач, которые на каждом возрастом этапе выглядят по-разному. Отсюда вытекает

принцип преемственности, осуществление которой в обучении позволяет не только опираться на прошлое, но и широко ориентироваться на последующее развитие речевых умений и навыков.

1.2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Планируемые результаты освоения ОП ДО в каждой возрастной группе, конкретизирующие требования ФГОС к целевым ориентирам по ФОП ДО стр.5-17 п.15
http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044
Перечень оценочных материалов (педагогическая диагностика индивидуального развития детей), с указанием методов и источников диагностики, ее авторов по каждому направлению развития детей в соответствии с ФГОС ДО и требованиями ФОП ДО стр.17-20 п.16

1.3 ЧАСТЬ, ФОРМИРУМАЯ УЧАСТНИ КАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Познавательное развитие - Программа «Математические ступеньки»
Программа развития математических представлений у дошкольников.
Е.В.Колесникова.
Планируемые результаты программы (целевые ориентиры)
Целевые ориентиры – социально – нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, выступающие основателями преемственности дошкольного и начального общего школьного образования.
В соответствии с целевыми ориентирами после освоения Программы ребёнок:
-проявлять инициативу, самостоятельность в общении, игре, познавательно – исследовательской деятельности;
-активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми;
-адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя; связно и громко выражает свои мысли;
-осуществляет волевые усилия для достижения поставленной цели; проявляет любознательность;
-интересуется причинно – следственными связями;
-обладает элементарными представлениями в области математики;
-принимает собственные решения, опираясь на свои знания и умения.
Освоение Программы поможет ребёнку достичь необходимого уровня в понимании и использовании математических представлений для успешного получения общего начального образования.
Познавательное развитие - финансовая грамотность «Юный финансист»
В результате освоения Программы дошкольники приобретут опыт в определении своих потребностей, научатся:

Личностные результаты:
-разбираться в значении основных экономических и финансовых понятий, предусмотренных Программой;
- чётко осознавать, что труд - основа жизни, любой труд - это хорошо, плохо сидеть без дела;
-знать, что деньги зарабатываются трудом, являются мерой оценки труда, универсальным средством обмена;
-понимать, что бережливость и экономия - это разумное отношение к расходам (они не бессмысленны, а направлены на достижение конкретных целей), умение ценить результаты труда, умение делиться и отдавать, в случае острой необходимости прийти на помощь ближнему, делиться своими сбережениями, порой абсолютно бескорыстно;
-осознавать необходимость выделения главного (умение видеть преимущества того или иного предмета, действия).
Практические результаты:
-освоить начальные навыки обращения с деньгами, осознать необходимость грамотно и бережливо относиться к ним;
-научиться принимать свои первые финансовые решения относительно расходов и трат, соотносить понятия хочу и могу. Понимать, что тратить можно мудро, с пользой для себя, а можно напрасно, без толку, бесполезно, бессмысленно;
-освоить начальные навыки планирования: интересно и с пользой использовать свободное время, принадлежащие ребёнку вещи (игрушки, канцтовары и пр.), денежные средства и пр.;
-заложить нравственно-этические привычки (возвращать долги, уважать свой и чужой труд, сопереживать, делиться и пр.), которые в будущем будут способствовать успешному управлению личными финансами.

Развитие речи - Программа «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи» О.С. Ушакова

Первый год обучения (дети 3-4 лет), имеет особое значение для речевого развития ребёнка. В этот период ребёнок переходит к собственно речевому общению. Главным средством установления контактов с окружающим, выражения мыслей и переживаний становится язык, а внеречевые формы играют вспомогательную роль. Качественные изменения в речевом развитии детей, связаны с расширением их контактов с окружающим миром людей вещей и природных явлений. Необходимость отражения этих отношений и связей в речи побуждает детей к активному освоению грамматических форм (окончаний, суффиксов, приставок). Расширение социальных контактов заставляет правильно воспринимать слова, стремиться точнее их произносить. Чтобы быть понятным слушателям.

На втором году обучения (дети 4-5 лет) значительно увеличиваются познавательные и речевые возможности детей. Центральным направлением

работы по развитию речи детей пятого года жизни является воспитание их инициативности и самостоятельности в речевом общении со взрослыми и сверстниками, обучение детей формам монолога. Дети приобретают навыки связной речи. Расширяется их словарный запас, речь постепенно становится грамматически оформленной.

На третьем и четвёртом году обучения (старший дошкольный возраст) дети достаточно свободно владеют родным языком. Это связано с большим опытом детей, развитием их интеллектуальных способностей, умением устанавливать разнообразные связи, легко оперировать имеющимися знаниями. Для детей этого возраста характерно критическое, оценочное отношение к речи окружающих и развитие контроля за точностью своего высказывания. Дети старшего дошкольного возраста активно экспериментируют со словом, видоизменяют его, придумываю новые слова. В этом возрасте ребёнок пользуется речевыми интонационными средствами, способен освоить типичные для языка средства выразительности – эпитеты, сравнения, метафоры. Главные направления в развитии речи детей старшего дошкольного возраста — это содержательность и связность речи, развитие выразительности речи, подготовка к обучению чтению.

В разработку программы положены три основных направления развития речи дошкольников и совершенствования содержания и методов обучения родному языку:

- структурное (формирование разных структурных уровней системы языка — фонетического, лексического, грамматического);
- функциональное (формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции — развитие связной речи и речевого общения);
- когнитивное — познавательное (формирование способности к элементарному осознанию языковых и речевых явлений).

Все три направления взаимосвязаны.

Данная программа имеет следующую структуру и включает в себя

- Воспитание звуковой культуры речи.
- Словарная работа.
- Формирование грамматического строя речи.
- Развитие связной речи.

1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

При разработке Программы учитывались следующие значимые характеристики: географическое месторасположение; социокультурная среда; контингент воспитанников (в том числе, характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста)

Основные участники реализации Программы: педагоги, воспитанники, родители (законные представители).

Географическое месторасположение

Природное, культурно-историческое, социально-экономическое своеобразие местности предопределяет отбор содержания с учетом региональных особенностей. Что позволяет ребенку адаптироваться к условиям жизни в ближайшем социуме, проникнуться любовью к родной земле, развить представления о рациональном использовании природных ресурсов, об охране окружающей среды, что формирует у дошкольников духовно-нравственные ориентиры. Все это способствует развитию толерантности в условиях многонациональной среды.

Особенность климата в нашем регионе характеризуется преобладанием высоких температур воздуха, сильными порывами ветра в течение календарного года. Поэтому прогулки с детьми могут сокращаться или отменяться. С учетом климатических и экологических условий определяется проведение режимных моментов, а также организация оздоровительных мероприятий для детей.

Процесс воспитания и обучения в детском саду является непрерывным.

В процессе образовательной деятельности по познавательному и речевому развитию дети знакомятся с климатическими особенностями, явлениями природы, характерными для местности, в которой проживают.

Организация образовательной среды, направленной на обеспечение краеведческого и патриотического образования, осуществляется через знакомство с историческим и культурным наследием, достопримечательностями, народными промыслами, выдающимися земляками, является эффективным механизмом воспитания гуманной, социально активной личности, учит бережно относится к богатству природы Астраханского края, его истории, культуре, и с уважением – к жителям города и села.

Характеристика социокультурной среды

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Характеристика контингента воспитанников

Преимущественно Организацию посещают дети, которые **хорошо знают** русский язык, для некоторых он является родным и поэтому обучение и воспитание ведется на русском языке. В структуру Организации включены группы общеразвивающей направленности с 12-ти часовым пребыванием.

1.5. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов Обязательная часть (ФОП, п. 16. - 16.10.)

http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Педагогическая диагностика проводится в виде мониторинга, что предполагает непрерывный процесс наблюдения, а также учёта критериев и

показателей, а фиксация данных проводится на начало и конец учебного года.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Педагогическая диагностика не предполагает специально созданных для её проведения мероприятий, которые могут привести к нарушению режима и переутомлению детей. Также педагогическая диагностика не предполагает жестких временных рамок, т.к. это противоречит сути мониторинга, возрастным особенностям обучающихся, а также содержания ФГОС ДО.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
2) оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого).

Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополнят результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги - психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

2. Содержательный раздел

Обязательная часть

2.1. Задачи и содержание образовательной деятельности для всех групп по образовательным областям (ФОП п.17. – 22.8.).

http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044

Содержание образовательной деятельности представлено по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие) с учётом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

2.1.1 Социально-коммуникативное развитие

Социально-коммуникативное развитие в рамках реализации и содержания основной части образовательной программы включает решение следующих задач: (ФОП п. 18.2 - 18.8)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная часть) учитывает специфику региональных социокультурных условий (региональный компонент), в которых осуществляется образовательная деятельность. Выбор данного направления для части, формируемой участниками образовательного процесса соответствует потребностям и интересам детей, родителей, а так же возможностям педагогического коллектива.

В рамках реализации содержания образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, предполагается:

- формирование у дошкольников позиции юного гражданина через приобщение к историческим, культурным, природным особенностям и

традициям Астраханского края в различных видах детской деятельности

- воспитание ценностно-смыслового отношения к культуре и истории Астраханского края;
- формирование уважительного отношения к жителям города/села, людям труда, их материальной и духовной культуре, народному искусству, играм, праздникам;
- развитие чувства принадлежности к малой родине, чувство гордости к историческому прошлому и настоящему города Астрахани, села Началово как районного центра, родного села Килинчи;
- поддержка и развитие инициативы и желания детей принимать участие в традициях, культурных мероприятиях и социальных акциях города/села.
- дать детям достаточно ясное представление об опасностях и вредных факторах, чрезвычайных ситуациях, подстерегающих сегодня ребёнка.
- Научить детей правильно оценивать опасность и избегать её, используя сюжеты и действия героев художественной литературы.
- Помочь детям в игровой форме развить навыки по защите жизни и здоровья.

Содержание образовательной деятельности части, формируемой участниками образовательных отношений (региональный компонент) обеспечено:

✓ парциальной программой О.Л. Князевой, Л.А. Маханевой «Приобщение детей к истокам русской народной культуры». Программа направлена на развитие у дошкольников интереса к родному городу, его достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего, способности чувствовать красоту природы, архитектуры малой родины и эмоциональной откликаться на нее, содействие становлению желания принимать участие в традициях города и горожан, социальных акциях, развитие чувства гордости, бережное отношение к родному городу, знакомство дошкольников с жизнью и творчеством некоторых знаменитых горожан.

✓ парциальная программа Р.Б.Стеркиной, О.Л.Князевой, Н.Н.Авдеевой «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста» предполагает решение важнейшей социально-педагогической задачи – воспитания у ребёнка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях.

Содержит комплекс материалов, обеспечивающих стимулирование в дошкольном возрасте самостоятельности и ответственности.

Программа состоит из шести разделов, содержание которых отражает изменения в жизни современного общества и тематическое планирование, в соответствии с которым строится образовательная работа с детьми:

Ребёнок и другие люди»
Ребёнок и природа»
Ребёнок дома»
Здоровье ребёнка»

Эмоциональное благополучие ребёнка»
Ребёнок на улице города»

- ✓ Программа по краеведению «Мой Астраханский край», разработана авторским коллективом МБОУ«Килинчинская СОШ им. Героя России Азамата Тасимова» с. Килинчи.
  Программа направлена на совершенствование краеведческой образовательно-воспитательной работы, усиление её патриотической направленности, с учётом возможности для развития ребёнка, прежде всего способностью приблизить образовательную деятельность к реальной, окружающей жизни, создать запоминающийся образ «малой родины».

Цель краеведческой программы «Мой Астраханский край»: создание условий для развития интересов к познанию родного края.

Задачи образовательные:

• знакомить детей с ближайщим окружением;
• достопримечательностями города Астрахани; Приволжского района
• знаменитыми людьми, творчеством отдельных писателей, поэтов, композиторов, художников;
• с предприятиями, и их продукцией;
• с животным и растительным миром Астраханского края;

воспитательные:

• воспитывать у дошкольников патриотические чувства, гордость за свою «малую Родину»;
• привязанность к семье, любовь и заботливое отношение к членам своей семьи:
• гуманные, экологически целесообразное отношение к природе;
• любовь к родному городу, желание видеть его красивым, экологически чистым;
• гордость за своих предков;
• уважение к традициям народов, населяющих Астрахань;

развивающие:

• приобщение дошкольников к современной жизни города(села), желание посещать музеи, театры, выставки, участвовать в городских (районных) праздниках;
• развивать любознательность и интерес к познанию родного края.

2.1.2. Познавательное развитие

Познавательное развитие в рамках реализации содержания основной части образовательной программы включает решение следующих задач: **(ФОП п.19.2- 19.7)**

В содержание образовательной области «Познавательное развитие» в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений включены направления:

- сформировать у детей начальные навыки обращения с деньгами, правильное отношение к финансовым ресурсам и их целевому предназначению;

- подготовить к принятию своих первых финансовых решений;
- заложить азы ответственного отношения к денежным ресурсам, управлению и контролю над ними, мотивацию к бережливости, накоплению, полезным тратам;
- активизировать коммуникативную деятельность детей;
- стимулировать интерес к изучению мира финансов;
- сформировать у детей положительную мотивацию к формированию финансовой культуры и овладению финансовой грамотностью;
- способствовать повышению ответственности и самоконтроля - качеств, необходимых для достижения успеха в жизни;
- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах формирования финансовой культуры ребёнка.

Содержание образовательной деятельности части, формируемой участниками образовательных отношений (региональный компонент) обеспечено:

- ✓ программой, разработанной педагогическим коллективом МБОУ «Килинчинская СОШ им. Героя России Азамата Тасимова» с.Килинчи «Юный финансист», она направлена на формирование у детей финансовой культуры дошкольников, обусловлена значимостью подготовки ребёнка к условиям обучения в школе и к жизни в целом, формированием правильной ориентации ребёнка в экономических явлениях, необходимостью преемственности в знакомстве с экономикой между первыми ступенями образовательной системы - детским садом и школой.
- ✓ программой «Математические ступеньки» для развития математических представлений у дошкольников Е.В.Колесниковой. Содержание Программы отражает одно из направлений образовательной деятельности в области «Познавательное развитие» и включает не только работу по формированию первичных представлений о количестве, числе, форме, размере, пространстве и времени, но и предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации, формирование предпосылок к учебной деятельности.

2.1.3. Речевое развитие

Речевое развитие в рамках реализации содержания основной части образовательной программы включает решение следующих задач:

(ФОП п.20.2 -20.7)

В рамках реализации содержания образовательной области «Речевое развитие» в части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, предполагается:

- развитие связной речи, умения строить простые и сложные синтаксические конструкции и использовать их в речи.

- развитие лексической стороны речи
- формирование грамматического строя речи, умения использовать в речи все грамматические формы.
- развитие звуковой стороны речи
- развитие образной речи.

Содержание образовательной деятельности части, формируемой участниками образовательных отношений (региональный компонент) обеспечено:

- ✓ Программа «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи» О.С. Ушакова направлена на речевое развитие ребёнка – овладение родным языком и развитие языковых способностей у детей дошкольного возраста.

2.1.4. Художественно-эстетическое развитие

Художественно-эстетическое развитие в рамках реализации содержания основной части образовательной программы включает решение следующих задач: **(ФОП п.21.2-21.7)**

В рамках реализации содержания образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» в части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, предполагается:

- расширение представлений о разнообразии народного искусства, творчестве художников, писателей, композиторов, музыкантов, исполнителей города Астрахани и Приволжского района;
- обогащение деятельности детей в разных видах продуктивного творчества на основе полученных эстетических впечатлений от произведений искусства людей творческих профессий города Астрахани и Приволжского района.

2.1.5. Физическое развитие

Физическое развитие в рамках реализации содержания основной части образовательной программы включает решение следующих задач:

(ФОП п.22.2 -22.7)

В рамках реализации содержания образовательной области «Физическое развитие» в части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, предполагается:

- ознакомление детей с национальными и традиционными видами спортивных и подвижных игр народов, проживающих в городе Астраханского края;
- формирование начальных представлений о разных видах спорта, любимых жителями города/села, распространенных в Астраханской области.

2.2. Вариативные формы, методы, способы и средства

При реализации Программы могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные

технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения при реализации Программы осуществляется в соответствии с требованиями СП2.4.3648-20 и СанПиН1.2.3685-21.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы педагоги МБОУ определяют самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у каждого педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Согласно ФГОС ДО, педагоги могут использовать различные формы реализации Федеральной программы в соответствии с видом детской деятельности возрастными особенностями детей **ФОП п.23.5**

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагоги могут использовать следующие методы:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей: **ФОП п.23.6.1**

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагоги учитывают возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагоги учитывают субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности;

творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор каждым педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям, предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик (ФОП п.24.3 -24.22)

К основным культурным практикам, осваиваемым дошкольниками, относятся: игра (сюжетная и с правилами), продуктивная деятельность, чтение художественной литературы. Перечень сугубо детских видов деятельности может меняться в зависимости от социокультурной ситуации, в которой растет конкретный ребенок, и ценностей общества в целом. Перечисленные выше культурные практики являются до известной степени универсальными – они используются для образования детей в любом современном обществе. В тоже время они могут быть дополнены другими культурными практиками.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы (ФОП п. 25.1 – 25.8)

http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044

Для поддержки детской инициативы взрослые:

- вводят адекватную оценку результата деятельности детей с одновременным признанием их усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
- создают ситуации, позволяющие детям реализовывать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников; обращаются к детям с просьбой показать воспитателю те индивидуальные достижения, которые есть у каждого, и научить его добиваться таких же результатов;
- поддерживают чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
- создают условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогают детям в решении проблем при организации игры;
- создают условия и выделяют время для самостоятельной творческой и познавательной деятельности детей по интересам;
- устраивают выставки и красиво оформляют постоянную экспозицию работ;
- организовывают концерты для выступления детей и взрослых.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

2.6. (ФОПп.26.1–26.11)

http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044

Объединение усилий семьи и организации, совместная согласованная работа педагога и родителей – очень важное условие успешной реализации программы. Его соблюдение способствует достижению устойчивых результатов в области социально-эмоционального развития ребенка.

Программа подразумевает содействие созданию личностно-развивающей образовательной среды как в организации, так и дома, а потому родители являются полноправными участниками обучения, включенными и заинтересованными партнерами, что отражено в методологии программы.
Каждое занятие в рамках программы предполагает выполнение семейного задания; специально для родителей разработаны просветительские и вовлекающие мероприятия, которые проводятся в рамках родительских собраний. Их задача — показать родителям значимость совместной работы по программе, информировать о ее содержании.
Важной частью программы является проведение совместных детско-родительских мероприятий — игр, конкурсов, праздников. Все это призвано помочь взрослым создать дома среду, благоприятствующую гармоничному социально- эмоциональному развитию ребенка, и выстроить систему собственных осознанных действий, направленных на содействие такому развитию.

Направление взаимодействия	**Форма реализации**
Рекламный блок	
Информирование	Информационные стенды «Уголки для родителей» в группах Сайт МБОУ «Килинчинская СОШ им. Героя России Аамата Тасимова» с. Килинчи Группы Telegram
Взаимодействие с семьями	
Изучение семьи	Анкетирование Беседы
Психолого-педагогическое просвещение	Родительские собрания Дискуссии Семинары, беседы, Мастер-классы.
Консультирование	Индивидуальные и групповые консультации
Обучение	Консультационный пункт
Совместное творчество	
Совместная деятельность	Праздники/досуги Проекты Выставки совместных работ Социальные акции Клубные часы

2.7. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (КРР)

Содержание КРР по ее основным направлениям включает: **ФОПп.27**http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044

2.8. Рабочая программа воспитания (ФОП п. 29.)

http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044

3. Организационный раздел

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими **(ФОП ДО п.30)** http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044

3.2.Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее–РППС)

РППС Организации создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне него, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС Организации учитывались:

−местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится Организация;

− возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;

−задачи образовательной программы для разных возрастных групп;

− возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников Организации, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС Организации соответствует:

- требованиям Стандарта;
- данной Программе;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в Организации;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в Организации;
- требованиям безопасности и надежности.

В Организации созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в помещениях Организации имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе:

Наименование	**Количество (шт.)**
Ноутбук	2
Принтер (МФУ)	3
Проектор	3
Экран настенный	1
Экран на штампе	1
Телевизор	в каждой группе

К сети Интернет помещения детского сада не подключены, для работы педагоги используют точку доступа через телефон.

В период реализации Программы, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), РППС переносится на свежий воздух, на площадки, где дети могут реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в теплое время года.
Организация имеет территорию, она озеленена и соответствует требованиям СанПин.

Вид помещения ДО	Основное предназначение	Оснащение
Кабинет заместителя директора по ДО	Индивидуальные консультации, беседы с педагогическими кадрами, обслуживающим персоналом и родителями воспитанников.	Создание благоприятного эмоционального климата для работников и родителей воспитанников. Рост и развитие профессионального уровня педагогов. Просветительская, разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей. Повышение профессиональной компетентности педагогов
Кабинет учителя-логопеда и педагога-психолога	Индивидуальная или подгрупповая воспитательно-образовательная работа	Своевременное исправление речевых нарушений у дошкольников. Обеспечение психологического комфорта и эмоционального благополучия дошкольника.
Групповые помещения	Воспитательно-образовательная работа.	Всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников.
Музыкальный зал	Проведение музыкальных праздников, развлечений, досугов.	Проведение утренней гимнастики, организованной образовательной деятельностей. Развитие музыкально – художественной деятельности и эмоционально-волевой сферы детей.
Физкультурный зал	Проведение спортивных праздников, развлечений, досугов.	Проведение утренней гимнастики, организованной образовательной деятельностей. Укрепление здоровья детей, приобщение к здоровому образу жизни, развитие физических качеств.
Медицинский блок (мед кабинет, изолятор, процедурный кабинет)	Осмотр детей, консультации медицинской сестры, врачей, изоляция заболевших детей	Профилактика, оздоровительная работа с детьми, консультативно-просветительская работа с родителями и работниками ДО.
Пищеблок	Хранение продуктов и приготовление пищи	Для организации качественного горячего питания воспитанников в соответствии с СанПин
Прачечная (постирочная и гладильная)	Стирка и глажение постельного белья и спецодежды	Соблюдение санитарно – гигиенических норм
Кабинеты по хозяйственной части	Хозяйственная деятельность, ведение отчетной документации работа с обслуживающим персоналом.	Соблюдение СанПиН, правил ОТ и ТБ, ППБ, и безопасности учреждения.
Холлы ДОО	Размещение информации.	Воспитательно-образовательная работа. Просветительская работа с педагогами и родителями воспитанников.
Прогулочны	Прогулки, игровая	Развитие познавательной, физической,

е участки	деятельность, досуги, самостоятельная двигательная активность детей.	опытно-поисковой, экспериментальной и трудовой деятельности.
Спортивная площадка	Проведение физ. занятий, праздников и досугов.	Накопление и обогащение двигательного опыта детей. Формирование у воспитанников двигательной активности. Развитие эмоционально-волевой сферы детей.

3.3. Материально-техническое обеспечение, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В Организации созданы материально-технические условия, соответствующие **ФОП ДО (п. 32.1.)** Организация оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми площадками, озелененной территории. Имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся, педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей
- оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- административные помещения, методический кабинет;
- помещения для занятий специалистов (педагог-психолог);
- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- оформленная территория и оборудованные участки для прогулок.

Для безопасного пребывания в Организации оборудованы специальные системы безопасности:

- Кнопка «Тревожная сигнализация»;
- Автоматическая пожарная сигнализация.
- Круглосуточное видеонаблюдение.

Для профилактики детского дорожно-транспортного травматизма реализуется план работы по профилактике ДДТТ. Разработан и согласован с ГИБДД паспорт дорожной безопасности.

Программное и методическое обеспечение по образовательным областям.

Познавательное развитие	Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог» Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2–3 года) Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3–4 года) Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4–5 лет). Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5–6 лет) И.А.Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Е.В.Колесникова «Математические ступеньки». Программа развития математических представлений у дошкольников.
Социально – коммуникативное развитие	Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет. Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность. Учебное пособие по основам безопасности жизнидеятельности детей старшего дошкольного возраста. Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением».
Речевое развитие	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Программа и методические рекомендации. Нищева Т.В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда Г.В. Чиркина, Т.Б. Филичева «Программа коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи». Ткаченко Т.А. Большая книга заданий и упражнений на развитие связной речи малышей Ушакова О.С. Развитие речи в детском саду 3 – 5 лет Ушакова О.С. Развитие речи в детском саду 5 – 7 лет Ушакова О.С. «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи» 3-7 лет Колесникова Е.В. Развитие звуковой культуры речи у детей 5 – 6 л Колесникова Е.В. Развитие звуковой культуры речи у детей 6 – 7 л
Художественно – эстетическое развитие	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Лыкова И.В.«Цветные ладошки» Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет. Зацепина М.Б.Музыкальное воспитание в детском саду.
Физическое развитие	Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3–4 года). Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4–5 лет). Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).

	Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет). Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3–7 лет.
Развитие детей раннего возраста	Теплюк С.Н. Актуальные проблемы развития и воспитания детей от рождения до 3 лет. Губанова Н.Ф.Развитие игровой деятельности. Галигузова Л.Н., Ермолова Т.В., Мещерякова С.Ю., Смирнова Е.О. Диагностика психического развития ребенка: Младенческий и ранний возраст.
Методический материал, используемый педагогом психологом	Павлова Н.Н. Руденко Л.Г. психологическая диагностика и коррекция в раннем возрасте (2,5 – 3 года); Павлова Н.Н. Руденко Л.Г. Экспресс диагностика в детском саду: комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных учреждений; Н.Я. Семаго, М.М Семаго Диагностический альбом для исследования особенностей познавательной деятельности; Скриниг – обследование готовности к школьному обучению Н. Семаго, М. Семаго; Методический кейс «Диагностика готовности ребенка к школе». Информационно – методический центр Альтернатива. 20 лексических тем: пальчиковые игры, упражнения на координацию слова с движением, загадки, потешки для детей 2-3 лет А.В. Никитина; 33 лексические темы: пальчиковые игры, упражнения на координацию слова с движением, загадки, для детей 6-7 лет А.В. Никитина; Домашняя академия «Познаем, развиваемся, растем» для детей 2-3 лет. Сборник развивающих заданий» Ищук М.Л.; «Развиваем мышление и логику» подготовка к школе В. Полушкина; «Развиваем память и внимание» готовимся к школе В. Полушкина, М.И. Чистякова «Психогимнастика» под ред. М.И. Буянова. «Психологическая коррекция агрессивного поведения» Т.П. Смирнова. Программа развития эмоционально – волевой и коммуникативной сферы дошкольников, А.В. Уханова. Вестник практической психологии образования. 1. https://kids-psyhology.ru/index.html 2. https://adalin.mospsy.ru/ 3. http://www.kindereducation.com/ 4. http://childpsy.ru/index.php/ 5. http://vch.narod.ru/file.htm

3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

Художественная литература	https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iv/33/33.1/
Музыкальные произведения	https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iv/33/33.2/
Изобразительное искусство	https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iv/33/33.3/
Анимационные произведения	https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iv/33/33.4/

Цифровой каталог произведений размещен по ссылке:
https://drive.google.com/drive/folders/1RhVrasAHirvYTMjMOrj5tAwwy33zp34T

3.5. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, №9, ст.1341).

Должности педагогических работников организации, осуществляющих образовательную деятельность

Наименование должности	**Количество человек**	**Количество штатных единиц**
Заместитель директора	1	1
Воспитатель дошкольных групп	18	18
Педагог дополнительного образования	2	2
Учитель-логопед	1	0,5
Педагог-психолог	1	0,25
Музыкальный руководитель	1	1,5
Инструктор по физической культуре	1	1,25
Медицинская сестра	1	1
Итого:	26	25,5

3.6. Распорядок и/или режим дня в дошкольных группах

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня в ДОО устанавливаются с учетом требований СанПиН1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений, на основе **ФОП п.35.1 -35.11**

В Программе приведен режим дня для групп, функционирующих полный день (12-часов), составленные с учетом СанПиН1.2.3685-21и показателей организации образовательного процесса. В распорядке учтены требования к длительности режимных процессов (сна, образовательной деятельности, прогулки), количеству, времени проведения и длительности обязательных приемов пищи (завтрака, второго завтрака, обеда, полдника, ужина).

Организация режима и распорядка пребывания детей в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы.

Режим дня

Виды деятельности	**Группы раннего возраста**	**Младшая группа**	**Средняя группа**	**Старшая группа**	**Подгото вительная группа**
Прием детей, свободная игра самостоятельная деятельность утренняя гимнастика.	7.00 - 8.30	7.00 – 8.30	7.00 – 8.30	7.00 – 8.30	7.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак Подготовка к образовательной деятельности	8.30 – 9.15	8.30 – 9.15	8.30 – 9.15	8.30 – 9.15	8.30 – 9.15
Организованная детская деятельность, занятия со специалистом	9.15-10.00	9.15 -10.00	9.15– 10.05	9.15-10.50	9.15-10.50
Второй завтрак	10.00-10.10	10.00-10.10	10.05-10.15	10.00-10.10	10.00-10.10
Подготовка к прогулке. Прогулка	10.10-11.00	10.10-11.10	10.15-11.25	10.50-12.00	10.50-12.10
Возвращение с прогулки Самостоятельная деятельность	11.00 -11.40	11.10-11.50	11.25-12.10	12.00-12.20	12.10-12.30
Подготовка к обеду. Обед	11.40-12.10	11.50-12.20	12.10-12.30.	12.20-12.40	12.30-12.50
Подготовка к сну. Дневной сон	12.10-15.00	12.20-15.00	12.30-15.00	12.40-15.00	12.50-15.00
Постепенный подъем. Самостоятельная деятельность	15.00-15.40	15.00-15.40	15.00-15.40	15.00-15.40	15.00-15.40
Подготовка к полднику, полдник	15.40-16.00	15.40-16.00	15.40-16.00	15.40-16.00	15.40-16.00
Организованная деятельность. Занятия со специалистами. Игры.	16.00 -17.10	16.00-17.10	16.00-17.10	16.00-17.10	16.00-17.10
Подготовка к ужину. Ужин.	17.10-17.30	17.10-17.30	17.10-17.30	17.10-17.30	17.10-17.30
Подготовка к прогулке. Прогулка	17.30 -18.00	17.30-18.10	17.30-18.20	17.30 -18.30	17.30-18.30

Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность. Уход домой	18.00-19.00	18.10-19.00	18.20-19.00	18.30-19.00	18.30-19.00

3.7. Календарный план воспитательной работы на 2023-2024 учебный год.

СЕНТЯБРЬ

Направления воспитательной работы	Мероприятие	Группы	Ответственные
Патриотическое Познавательное	Развлечение, посвящённое Дню Знаний	Все группы	Специалисты Педагоги групп
Патриотическое Познавательное Социальное	День солидарности в борьбе с терроризмом. Тематические беседы «Терроризму скажем – нет!» «Действия при терроризме» Просмотр презентации, чтение литературных произведений «Миру нужен солнца яркий свет!».	Все группы	Зам. директора Специалисты Педагоги групп
Познавательное Социальное	Неделя безопасности «Внимание, дети!» Тематические беседы, сюжетно-ролевые игры. Инструктажи с детьми для закрепления навыков безопасного поведения детей на улицах и дорогах.	Все группы	Педагоги групп
Познавательное Патриотическое Социальное	Тематическое занятие «Наш любимый детский сад» Тематические беседы, выставка детских рисунков.	Все группы	Педагоги групп
Патриотическое Познавательное	Познавательно-игровой досуг «Я и моя семья» Фотовыставка «Семейные традиции», посвященные Дню семьи.	Все группы	Педагоги групп Специалисты
Патриотическое Познавательное Социальное	Международный день Мира! Просмотр презентации, чтение литературных произведений, изготовление тематических подделок.	Все группы	Педагоги групп
Познавательное Патриотическое Социальное	День дошкольного работника. Досуг «В гостях у воспитателя». Тематические беседы о сотрудниках детского сада, сюжетно-ролевые игры.	Все группы	Зам. директора Специалисты Педагоги групп
Патриотическое Познавательное Социальное	День пожилого человека. Изготовление открыток бабушкам и дедушкам ко дню пожилого человека	Все группы	Педагоги групп
РППС	Оформление помещений и интерьеров групп. Благоустройство территории ДОУ	Все группы	Педагоги групп
Работа с родителями	Фотовыставка «Как я провел лето» Родительские собрания.	Все группы	Зам.директора Педагоги групп

ОКТЯБРЬ

Направления воспитательной работы	Мероприятие	Группы	Ответственные
Патриотическое Познавательное Социальное	Международный День учителя. Тематические беседы, сюжетно-ролевые игры, просмотр фильмов про школу, экскурсии в школу. ИКТ игра «Скоро в школу», поздравления учителям.	Все группы	Зам. директора Специалисты Педагоги групп
Социальное Познавательное Патриотическое	День защиты животных. Беседы: «Всемирный день защиты животных», «Они должны жить!», «Как защитить животных», «Красная книга». Утренняя зарядка «Утро добрых встреч». Фотовыставка «Мир животных»	Все группы	Специалисты. Педагоги групп
Познавательное Социальное	Тематическое мероприятие по ПДД «Правила дорожные детям знать положено!»	Все группы	Педагоги групп Специалисты
Патриотическое Познавательное	Квест - игра « Мир без террора!» в рамках проведения Всероссийской программы «Моя безопасность-2023»	Все группы	Педагоги групп Специалисты
Познавательное Социальное	«Осенний «Турслёт!» Осенний поход « Вместе весело шагать!»	Старшие группы	Педагоги групп
Познавательное Социальное	Всемирный день хлеба! Знакомство с алгоритмом изготовления хлебобулочных изделий, экскурсии на пищеблок, хлебный магазин/пекарню.	Все группы	Педагоги групп
Этико-эстетическое Познавательное	Осенний праздник «Разноцветные краски осени»	Старшая группа	Музыкальный руководитель Педагоги групп.
Физическое и оздоровительное Познавательное Социальное	Спортивно-игровой праздник «Встречаем Осенины»	Средняя группа	Инструктор по ФК Педагоги групп
РППС	Смотр-конкурс по подготовки РППС к новому учебному году	Все группы	Зам.директора Педагоги групп
Работа с родителями	Подготовка к осеннему празднику «Разноцветные краски осени». Подготовка костюмов, изготовление атрибутов.	Старшая группа	Педагоги групп

НОЯБРЬ

Направления воспитательной работы	Мероприятие	Группы	Ответственные
Социальное Патриотическое Познавательное Социальное Познавательное	Всемирный День доброты. Тематические беседы, чтение художественной литературы, игротека «Давайте жить дружно!» Всемирный день толерантности. Выставка рисунков «Все мы разные!»	Все группы Все группы	Педагоги групп Специалисты

	Тематические беседы.		
Социальное Патриотическое Этико-эстетическое	Музыкально-тематическое развлечение «Мама милая моя», посвященное Дню матери в России. Изготовление поздравительных открыток и подарков для мам.	Все группы	Музыкальный руководитель Педагоги групп
Социальное Познавательное	Всемирный день домашних животных. Выставка детских творческих работ «Мой домашний любимец»	Все группы	Педагоги групп
Физическое и оздоровительное	Спортивный досуг «Мы спортсмены!»	Старшая группа	Инструктор по ФК Педагоги
РППС	Оформление групп и музыкального зала к празднику День матери	Все группы	Музыкальный руководитель Педагоги групп
Работа с родителями	Консультация для родителей «Мой ребёнок, его индивидуальные особенности»	Все группы	Педагоги групп

ДЕКАБРЬ

Направления воспитательной работы	**Мероприятие**	**Группы**	**Ответственные**
Социальное Патриотическое Познавательное	День Конституции Российской Федерации. Ознакомление с «Символикой России» - Рассматривание иллюстраций «Наша страна – Россия!». Творческий коллаж «Моя Россия»	Все группы	Зам.директора Педагоги групп
Этико-эстетическое Познавательное	Международный день художника. Выставка лучших детских рисунков. Разгадывание загадок, беседа. Дидактические игры: «Цвета», «Что перепутал художник».	Все группы	Специалисты Педагоги групп
Социальное Познавательное Этико-эстетическое	Праздник «Новый год!» Расширить знания детей о праздновании Нового года в России. Познакомить с обычаями и традициями встречи Нового года. Акция «Письмо Деду Морозу»	Все группы	Зам. директора Музыкальный руководитель. Педагоги групп
РППС	Смотр-конкурс новогоднего оформления групп «Новогодняя сказка»	Все группы	Зам.директора Педагоги групп Специалисты ДОУ
Работа с родителями	Консультация «Внимание! Наступает зима». Украшение групп к Новому году.	Все группы	Педагоги групп

ЯНВАРЬ

Направления воспитательной работы	**Мероприятие**	**Группы**	**Ответственные**
Познавательное Этико-	Международный день зимних видов спорта.	Все группы	Специалисты Педагоги групп

эстетическое Физическое и оздоровительное	Подвижные игры: «Снег, лед, кутерьма, здравствуй, Зимушка-зима!», «Снежный бой».		
Социальное Познавательное	Всемирный день «Спасибо». Развлечение «Мы за всё благодарим и спасибо говорим». Просмотр мультипликационного фильма «Просто так».	Все группы	Педагоги групп
Патриотическое Познавательное	Досуг «Святки-колядки». Конкурс-выставка декоративно-прикладного творчества «Новогодний и рождественский сувенир»	Старшие группы	Специалисты Педагоги групп
Познавательное Социальное	Всемирный день белого медведя образовательный проект: «Животные севера»	Все группы	Педагоги групп
Патриотическое Познавательное Этико-эстетическое Физическое и оздоровительное	Мероприятие «Мы вспомним те годы, блокадные годы…». Беседа с презентациями «900 дней блокады», «Дети блокадного Ленинграда». Комплекс досуговых мероприятий «Зимние забавы»	Все группы Все группы	Педагоги групп Специалисты Специалисты Педагоги групп
РППС	Папка-передвижка «Зимушка-зима»	Все группы	Педагоги групп
Работа с родителями	Консультации на тему «Зимние игры на свежем воздухе».	Все группы	Педагоги групп

ФЕВРАЛЬ

Направления воспитательной работы	**Мероприятие**	**Группы**	**Ответственные**
Социальное Познавательное	День российской науки. Тематическая выставка детских энциклопедий «Хочу все знать!» Тематические прогулки «Прогулка с Почемучкой»	Все группы	Педагоги групп
Патриотическое Физическое и Оздоровительное Этико-эстетическое	День Защитника Отечества! Фестиваль детских проектов «Важная эта профессия - Родину защищать» Спортивно-музыкальный праздник: «Армейские будни», праздник «Зарница»	Все группы	Музыкальный руководитель Инструктор по ФК. Педагоги групп
Патриотическое Познавательное Социальное	Родительские собрания. «День открытых дверей» Фотовыставка « Наши папы — бравые солдаты!»	Все группы	Зам.директора Педагоги групп Специалисты
РППС	Конкурс кормушек для птиц «Птичья столовая»	Все группы	Зам.директора Педагоги групп
Работа с родителями	Консультация для родителей «Роль отца в воспитании ребенка», «Народные и семейные традиции в воспитании ребёнка»	Все группы	Педагоги групп

МАРТ

Направления воспитательной	**Мероприятие**	**Группы**	**Ответственные**

работы			
Этико-эстетическое Познавательное Трудовое Физическое и Оздоровительное	Мероприятия к Международному женскому дню «Мамочка, милая моя» Изобразительная деятельность «Подарок для мамочки» Квест-игра «В поисках сюрпризов для девочек»	Все группы	Зам.директора Специалисты Педагоги групп
Познавательное Этико-эстетическое	Всемирный день театра. Художественное творчество «Мой любимый сказочный герой». Сюжетно-ролевые игры: «Мы пришли в театр», «Мы – артисты». Кукольное представление по мотивам русских народных сказок. Просмотр театрализованного представления с участием воспитанников ДОУ	Все группы	Специалисты Педагоги групп
Познавательное Социальное	Тематическая неделя по безопасности жизнедеятельности. «Азбука безопасности для малышей»	Младшие группы	Специалисты Педагоги групп
РППС	Оформление музыкального зала и групп к Международному женскому дню.	Все группы	Музыкальный руководитель Педагоги групп
Работа с родителями	Памятка для родителей «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности». Фотовыставка к Международному женскому дню.	Все группы	Педагоги групп

АПРЕЛЬ

Направления воспитательной работы	Мероприятие	Группы	Ответственные
Познавательное Социальное	День смеха. Тематические беседы, «Игры забавы»	Все группы	Педагоги групп Специалисты
Познавательное Социальное	Международный день птиц. Чтение художественной литературы: Л.Н. Толстой «Лебеди», «Птичка». А. Яшин «Покормите птиц», В. Бианки «Синичкин календарь»	Все группы	Педагоги групп
Патриотическое Познавательное	Мероприятия ко Дню космонавтики. Проект ко Дню космонавтики «Этот удивительный космос». Сюжетно-ролевая игра «Космическое путешествие».	Все группы	Педагоги групп
Познавательное Социальное	День пожарной охраны. Тематические беседы, сюжетно-ролевая игра, фото-выставка.	Все группы	Специалисты. Педагоги групп
Познавательное Социальное	День книги. Беседы: «Книга - лучший друг детей!» Акция «День дарения книг»	Все группы	Педагоги групп
Этико-эстетическое Физическое и оздоровительное Познавательное	Фестиваль народных игр. Музыкально-спортивное развлечение: «Как у наших у ворот» «Моя малая Родина». «Мы разные, но вместе!» Тематические занятия, фото	Все группы	Специалисты Педагоги групп

	выставки, творческий коллаж.		
РППС	Выставка-презентация электронных пособий и игр по формированию основ ЗОЖ дошкольников.	Все группы	Зам.директора Педагоги групп
Работа с родителями	Родительские собрания «ЗОЖ в детском саду и дома». День открытых дверей «Современные формы и методы работы с дошкольниками».	Все группы	Зам.директора Педагоги групп

МАЙ

Направления воспитательной работы	Мероприятие	Группы	Ответственные
Социальное Познавательное Этико-эстетическое Трудовое	Праздник Весны и Труда. Тематическая беседа «Праздник Весны и Труда». Викторина: «Первомай». Подвижная игра: «Мы идем на парад!». Высадка цветов на клумбы.	Все группы	Специалисты Педагоги групп
Патриотическое Познавательное Этико-эстетическое	Мероприятия, посвященные Дню Победы «Салют, Победа!»	Все группы	Зам. директора Специалисты Педагоги групп
Патриотическое Этико-эстетическое	Международный день детского телефона доверия. «Если плохо тебе друг, позвони, помогут тут». Тематическое занятие.	Все группы	Педагоги групп
Патриотическое Этико-эстетическое Трудовое	Международный день семьи. Беседы «Моя семья», «Что такое семья?» Сюжетно-ролевая игра «Дочки-матери» Поздравительные открытки в подарок членам семьи «Портрет моей семьи»	Все группы	Педагоги групп Специалисты
Этико-эстетическое Социальное	Выпускной праздник «До свидания, детский сад!»	Старшие группы	Зам. директора Музыкальный руководитель Педагоги групп
РППС	Оформление групп и музыкального зала ко Дню Победы.	Все группы	Педагоги групп Музыкальный руководитель
Работа с родителями	Родительские собрания на тему: «Наши достижения». Просмотр презентации (видеофильма) «Как прошел год». Вручение благодарностей родителям.	Все группы	Зам.директора Педагоги групп

ИЮНЬ

Направления воспитательной работы	Мероприятие	Группы	Ответственные
Социальное Физическое и оздоровительное	День защиты детей. Праздничное мероприятие «Солнечное лето для детей планеты».	Все группы	Музыкальный руководитель Инструкторы по ФК Специалисты Педагоги групп

Социальное Познавательное	Всемирный день охраны окружающей среды. Квест – игра «В поисках главной тайны природы»	Все группы	Педагоги групп
Патриотическое Этико-эстетическое	День русского языка. Слушание и совместное пение различных песен, потешек. Драматизации «Русские богатыри», «Сказки Пушкина».	Все группы	Музыкальный руководитель Педагоги групп
Патриотическое Социальное	День России. Конкурс рисунков на асфальте «Моя Родина – Россия» Народные подвижные игры. Аппликация «Флаг России» Выставка детских рисунков «Россия – гордость моя!»	Все группы	Зам. директора Специалисты Педагоги групп
Социальное Патриотическое Познавательное	День памяти и скорби. «22 июня. День памяти и скорби» - начала ВОВ. Презентация с использованием ИКТ «Детям о войне»	Все группы	Педагоги групп Специалисты
Патриотическое Социальное Физкультурное и оздоровительное	Международный Олимпийский день. Спортивный праздник «Вместе весело шагать»	Все группы	Инструктор по ФК Педагоги групп
РППС	Акция «Зелёный сад» Благоустройство и озеленение территории	Все группы	Зам.директора Педагоги групп

ИЮЛЬ

Направления воспитательной работы	**Мероприятие**	**Группы**	**Ответственные**
Познавательное Социальное	День ГИБДД МВД РФ. Тематические беседы, сюжетно-ролевые игры. Выставка детских рисунков, просмотр видео и мультфильмов по теме.	Все группы	Педагоги групп
Патриотическое Познавательное Социальное	День семьи, любви и верности. Фотовыставка в группах «Счастливая семья». Праздничный концерт «8 июля - День семьи, любви и верности»	Все группы	Педагоги групп. Специалисты.
Физическое и оздоровительное. Этико-эстетическое Познавательное	Музыкально- спортивное развлечение «День Нептуна».	Все группы	Музыкальный руководитель Инструктор по ФК Педагоги групп
РППС	Украшение беседок, благоустройство территории.	Все группы	Зам.директора Педагоги групп
Работа с родителями	Детско-родительские проекты. Темы: «В гости к Нептуну» Домашние задание для детей и родителей: Тема «Моё открытие о водном мире».	Старшая группа	Педагоги групп Специалисты

АВГУСТ

Направления воспитательной работы	Мероприятие	Группы	Ответственные
Познавательное Социальное	Международный день светофора. Конкурс-выставка рисунков и творческих работ «Парад светофоров». Развлечение «Наш друг – светофор»	Все группы	Специалисты. Педагоги групп
Физическое и оздоровительное Социальное	Спортивное развлечение «Эстафетный турнир для непосед», посвященное Дню физкультурника	Все группы	Инструктор по ФК Педагоги групп
Патриотическое Познавательное Социальное	День государственного флага. Флешмоб, тематические беседы, выставка детских рисунков. Тематическое занятие «День государственного флага РФ»	Все группы	Зам. директора Специалисты Педагоги групп
Познавательное Этико-эстетическое	«До свидания, лето!» Тематический досуг, викторины. Развлечение «До свидания, лето!», тематические беседы, сюжетно-ролевые игры, проектная деятельность.	Все группы	Музыкальный руководитель Педагоги групп
РППС	Подготовка документации к новому учебному году, оформление групп	Все группы	Зам.директора Педагоги групп
Работа с родителями	Консультация на тему «Подготовка к новому учебному году»	Все группы	Педагоги групп

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4.1 Краткая презентация Программы

Уважаемые родители!

Наше дошкольное образовательное учреждение реализует образовательную программу дошкольного образования МБОУ«Килинчинская СОШ имени Героя России Азамата Тасимова» с. Килинчи. (далее–Программа)

Программа разработана в соответствии с частью 6<5>статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации,2012, № 53, ст. 7598; 2022, № 39, ст. 6541), пунктом 1 и подпунктом 4.2.6<2>пункта 4 Положения о Министерстве просвещения Российской Федерации, утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации, на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования. ФОП ДО Приказ от 25 ноября 2022 г. № 1028 http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044

Программа ориентирована на детей раннего и дошкольного возраста от 2 до 7 лет. Реализация Программы осуществляется в группах общеразвивающей направленности с пребыванием детей в течение 12 часов.

1. Возрастная категория детей, на которых ориентирована Программа.

В Организации функционируют следующие группы раннего и дошкольного возраста:

- первая группа раннего возраста (1,5-2года);
- вторая группа раннего возраста(2-3 года);
- младшая группа(3-4года);
- средняя группа(4-5 лет);
- старшая группа(5-6 лет);

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, которые являются взаимодополняющими.

Обязательная часть Программы обеспечивает развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие
- познавательное развитие
- речевое развитие
- художественно-эстетическое развитие
- физическое развитие

Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие" направлена на: усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе; развитие общения ребенка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству; формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом; развитие эмоциональной отзывчивости сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений; развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде).

Образовательная область "Познавательное развитие" направлена на: развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности; освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания; формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях; формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе; формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран

и народов мира; формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания; формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

Образовательная область "Речевое развитие" включает: владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения; формирование правильного звукопроизношения; развитие звуковой и интонационной культуры речи; развитие фонематического слуха; обогащение активного и пассивного словарного запаса; развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической); ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия; развитие речевого творчества; формирование предпосылок к обучению грамоте.

Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие» предполагает: развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного); становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса; формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое); формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое); освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства; реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое); развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое).

Образовательная область "Физическое развитие" предусматривает: приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики; формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве; овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки); обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое); воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое); воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов; приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

Реализация Программы осуществляется ежедневно:

- в процессе организованной образовательной деятельности с детьми
- в ходе режимных моментов,
- в процессе самостоятельной деятельности детей в различных видах детской деятельности,
- в процессе взаимодействия с семьями детей по реализации программы

Часть образовательной программы, сформированная участниками образовательных отношений, представлена парциальными программами:

- **Парциальная программа «Развитие речи в детском саду» О.С. Ушакова** направлена на обогащение и активацию словаря, развитию связной, грамматически правильной диалогической и монологической речью, формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылок к обучению грамоте.

-**Парциальная программа «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи» О.С. Ушакова** направлена на совершенствование коммуникативных способностей у детей через формирование грамматического строя речи и развития образной речи дошкольников.

- **Парциальная программа «Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников». Е.В.Колесниковой;**

направлена на развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации, формирование познавательных действий, становление сознания, развитие воображения и творческой активности; формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

- «**Безопасность. Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего возраста» Н.Н. Авдеева, Н.Л. Князева, Р.Б. Стеркина** направлено на разные формы взаимодействия детей и взрослых (игры, тренинги, занятия, беседы) и направлены на формирование основ экологической культуры, ценностей здорового образа жизни, осторожного обращения с опасными предметами, безопасного поведения на улице.

Программа по финансовой грамотности «Юный финансист» разработана коллективом МБОУ «Килинчинская СОШ имени Героя России Азамата Тасимова» с. Килинчи направлена на освоение начальных навыков обращения с деньгами, осознание необходимости грамотного и бережливого отношения к ним. Дети учатся принимать свои первые финансовые решения относительно расходов и трат, соотносить понятия хочу и могу. Понимать, что тратить можно мудро, с пользой для себя, а можно напрасно, без толку, бесполезно, бессмысленно.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанниками строится на основе сотрудничества и направлено на оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии их индивидуальных способностей, а также на создание условий для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности детского сада.

В основе системы взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников лежит

принцип сотрудничества и взаимодействия. Данные принципы позволяют решать следующие задачи:

1. Изучение семьи, установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.
2. Приобщение к участию в жизни детского сада.
3. Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания.
4. Повышение их педагогической культуры.

Для создания условий, обеспечивающих целостное развитие личности детей, в учреждении осуществляется *взаимодействие с семьями воспитанников*: знакомство с семьей: встречи-знакомства, анкетирование, индивидуальные беседы, информирование родителей о ходе образовательного процесса: индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, фотовыставки, размещение материалов на сайте образовательного учреждения, оформление групповых портфолио, информационных листов, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток и др.; образование родителей: проведение родительских собраний, проведение мастер-классов, консультаций, семинаров, организация семейных встреч; совместная деятельность: привлечение родителей к участию в конкурсах, выставках, к организации семейных праздников, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

Кроме основных форм работы, осуществляется постоянное взаимодействие родителей и сотрудников детского сада в процессе ежедневных непосредственных контактов, когда родители приводят и забирают ребенка; ознакомления родителей с информацией, подготовленной специалистами и воспитателями об их детях; неформальных беседах по вопросам воспитания и развития детей; запланированных встреч с родителями для обсуждения достигнутых успехов воспитанников.

В МБОУ «Килинчинская СОШ имени Героя России Азамата Тасимова» с. Килинчи работает официальный сайт учреждения (**kilinchisosh.ru**), социальная сеть Telegram. Родители имеют возможность здесь познакомиться с официальными документами ДОУ, а так же с событийной жизнью детского сада.

С полным текстом **образовательной программы** можно ознакомиться на сайте организации (kilinchisosh.ru).