|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| «Рассмотрена»  на заседании ШМО учителей  технологии, физической культуры, ОБЖ, изобразительного искусства  Руководитель ШМО  Бикбаева Н.Х.  Протокол №  от «29» августа 2022г | «Согласована»  заместитель директора по УВР  Амирова В.Р. \_\_\_\_\_\_\_  «29» августа 2022г | «Утверждена»  на педагогическом совете Протокол № 1  от «29» августа 2022г. | «Утверждаю» Директор МБОУ «Килинчинская СОШ им. Героя России АзаматаТасимова» с.Килинчи  \_\_\_\_\_\_\_ /Р.Х.Шакирова /  Приказ № 75  от «01» сентябрь 2022г. |

Рабочая программа

учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»

(предметная область: «Физическая культура и ОБЖ»)

(Основное общее образование)

8-9 класс

с.Килинчи

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности для 8 класса составлена на основе следующих документов:

Закон РФ от 29 декабря 2012 года №273- ФЗ « Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный закон от 03.08.2018 № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015№1/5);

Авторская программа Основы безопасности жизнедеятельности. Предметная линия учебников пол редакцией Н.Ф. Виноградова 8-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений Н.Ф. Виноградова, Д.В. Смирнов, Л.В. Сидоренко- М.: Просвещение 2022г.;

Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Килинчинская СОШ им. Героя России Азамата Тасимова» с.Килинчи;

Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утверждённый приказом Министерства Просвещения РФ от 20 мая 2020 г. № 254;

Устава школы.

**Цель** учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в основной школе строится так:

- безопасное поведение учащихся в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

- понимание каждым учащимся важности сбережения и защиты личного здоровья как индивидуальной и общественной ценности

- принятие учащимися ценностей гражданского общества: прав человека, правового государства, ценностей семьи. Справедливости судов и ответственности властей;

- антиэкстремистское мышление и антитеррористическое поведение учащихся, в том числе нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека;

- отрицательное отношение учащихся к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;

- готовность и способность учащихся к нравственному самосовершенствованию.

Для достижения этих целей обеспечивается решением таких учебных задач как:

- формирование у учащихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера

- формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;

- выработка у учащихся антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

Данная рабочая программа рассчитана на работу дистанционно, для обучения онлайн с помощью следующих электронных ресурсов: dnevnik.ru, [uchi.ru](https://uchi.ru/), [zoom.us](https://zoom.us/), [skype.com](https://www.skype.com/)

Согласно учебному плану МБОУ «Килинчинская СОШ им.Героя России Азамата Тасимова» с.Килинчи на изучение курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в 8,9 классе выделяется по 34 часа в год из расчета 1 час в неделю.

**Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса**

**Личностные результаты**

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в ЧС, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;

-усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед родиной;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике;

- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимание;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;

- формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно – исследовательской, творческой и других видов детальности;

- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимость ответственного, бережного отношения к окружающей среде.

**Метапредметные результаты**

*Регулятивные:*

- овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей,  оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;  
- формирование духовно-нравственных качеств учащихся для снижения опасности быть вовлеченным в экстремистскую и террористическую деятельность.

- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;

*Познавательные:*

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать по следствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;  
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;

- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

*Коммуникативные:*

- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;  
- формирование умений  взаимодействовать с окружающими, выполнять  различные социальные роли  во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

**Предметные результаты**

- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;

- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;

- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;

- формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребления алкоголя, наркотиков, курения и нанесения иного вреда здоровью;

- формирование экстремистской и антитеррористической личностной позиции;

- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;

- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;

- знание и умение применять правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

- умения оказывать первую медицинскую помощь;

- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;

- умения применять полученные теоретические знания на практике — принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;  
- умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения.

**Ученик научится:**

* адекватно оценивать ситуацию дорожного движения;
* соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода;
* соблюдать правила безопасности дорожного движения велосипедиста;
* соблюдать правила безопасности дорожного движения пассажира транспортного средства;
* классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций на воде;
* адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести у воды и на воде;
* использовать средства и способы само- и взаимопомощи на воде;
* классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических походах;
* готовиться к туристическим походам;
* адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических походах;
* адекватно оценивать ситуацию и ориентироваться на местности;
* добывать и поддерживать огонь в автономных условиях;
* добывать и очищать воду в автономных условиях;
* добывать и готовить пищу в автономных условиях; сооружать (обустраивать) временное жилище в автономных условиях;
* подавать сигналы бедствия и отвечать на них;
* выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья;
* безопасно использовать ресурсы интернета;
* анализировать состояние своего здоровья.

**Ученик получит возможность научиться:**

* безопасно использовать средства индивидуальной защиты велосипедиста;
* классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических поездках;
* готовиться к туристическим поездкам;
* адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических поездках;
* анализировать последствия возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
* владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности;
* использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных;
* усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
* исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности;
* творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.

**Содержание учебного предмета**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Тема раздела** | Модуль воспитательной программы «школьный урок» | **Кол-во часов**  **(34 ч.)** |
| 1 | **Опасности, подстерегающие нас в повседневной жизни.** | День знаний  День солидарности в борьбе с терроризмом  «Астрахань – город Трудовой Доблести».  Международный день мира, День окончания Второй мировой войны, Всемирный день мира, Неделя безопасности дорожного движения | **5** |
| 2 | **Опасности, с которыми мы сталкиваемся на природе** | День гражданской обороны, [Международный день учителя](https://www.uchportal.ru/den-uchitelya) | **5** |
| 3 | **Современный транспорт и безопасность.** | [День народного единства (4 ноября)](https://www.uchportal.ru/den-narodnogo-edinstva)*,* 290-летие со дня рождения А.В. Суворова, Закон РФ “О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера”, День начала Нюрнбергского процесса | **6** |
| 4 | **Безопасный туризм.** | Постановление Правительства РФ “Об образовании Российского корпуса спасателей”, Закон РФ “Об охране окружающей среды”, Всемирный день борьбы со СПИДом, День Неизвестного Солдата, День добровольца (волонтера), День Героев Отечества, День Конституции Российской Федерации | **8** |
| 5 | **Основы здорового образа жизни.** | День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год), День российской науки, День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, День защитника Отечества | **1** |
| 6 | **Основы медицинских знаний и оказание первой помощи.** | Всемирный день иммунитета, Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны), День воссоединения Крыма с Россией, День космонавтики. Гагаринский урок «Космос - это мы», Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (день пожарной охраны), День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов | **9** |

**Календарно тематическое планирование 8 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Дата** | | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Характеристика деятельности учащихся** | **ЦОР и ЭОР** | **Д/З** |
| **план** | **факт** |
| **Раздел 1. Опасности, подстерегающие нас в повседневной жизни – 5 ч.** | | | | | | |  |
| 1 | 2.09 |  | Как вести себя при пожаре. Причины и последствия пожаров. Средства пожаротушения. | 1 | *Аналитическая деятельность*: анализировать причины чрезвычайных ситуаций в быту.  *Коммуникативная деятельность*: формулировать обобщения и выводы по теме уроков.  *Практическая деятельность*: подготовить памятки на случай непредвиденных ситуаций.  *Рефлексивная деятельность*: последовательно оценивать свои действия  в различных бытовых ситуациях.  *Проектная деятельность*: по материалам изученной темы предвидение опасностей при выборе места отдыха. Поведение на улицах населённого пункта. «Опасное » время суток. Меры предосторожности  в лифте и на лестнице. Правила поведения при нападении. | https://68.mchs.gov.ru/deyatelnost/poleznaya-informaciya/rekomendacii-naseleniyu/pamyatka-po-pozharnoy-bezopasnosti/pravila-povedeniya-pri-pozhare | Стр.64-74; воп. Стр.69 |
| 2 | 9.09 |  | Чрезвычайные ситуации в быту. Если произошло отравление. Залив жилища. Опасное электричество | 1 | https://16.mchs.gov.ru/deyatelnost/poleznaya-informaciya/rekomendacii-naseleniyu/bytovye-chs/pravila-povedeniya-pri-chs-v-bytu | Стр.75-82 |
| 3 | 16.09 |  | Разумная предосторожность. Как выбрать место для отдыха. Как вести себя на улице. | 1 | https://40.mchs.gov.ru/deyatelnost/poleznaya-informaciya/rekomendacii-naseleniyu/pamyatki/pravila-obshchey-bezopasnosti/bezopasnoe-povedenie-v-gorode | Стр.75-82 воп. Стр.81 |
| 4 | 23.09 |  | О мерах предосторожности в лифте и на лестнице. Если нападение произошло. Самооборона. Вам звонят в дверь. | 1 | https://68.mchs.gov.ru/deyatelnost/poleznaya-informaciya/rekomendacii-naseleniyu/bezopasnost-na-prirode/pravila-povedeniya-pri-napadenii | Стр.83-92 воп. Стр.69 |
| 5 | 30.09 |  | Опасные игры. | 1 | Неразорвавшиеся боеприпасы. Экстремальные виды спорта и развлечений. Способность предвидеть последствия своего поведения,  умение справиться с эмоциями при выборе занятий и развлечений | http://www.obzh.ru/mchsnews/opasnye-igry-2.html | Стр.93-98 воп. Стр.69 |
| **Раздел 2. Опасности, с которыми мы сталкиваемся на природе – 5 ч.** | | | | | | | |
| 6 | 7.10 |  | Лес – это серьезно. Ядовитые растения, особенности их влияния на здоровье человека | 1 | *Совместная деятельность:* правила взаимодействия. *Аналитическая деятельность:* определение видовых особенностей ядовитых растений; определение ядовитых или несъедобных грибов. *Коммуникативная деятельность:* рассказы обучающихся о поведении при встрече с ядовитыми животными. *Совместная деятельность:* правила работы в группах. *Аналитическая деятельность:* оценка информации, представленной в тексте учебника, и составление памятки для купальщика. *Коммуникативная деятельность:* правила участия в дискуссии и диалоге, конструирование суждений и умозаключений*. Практическая деятельность* помощь тонущему, а также провалившемуся под лёд | https://www.fbuz04.ru/index.php/o-centre/press-sluzhba/ostorozhno-yadovitye-rasteniya | Стр.100-102 воп. Стр.111-112 |
| 7 | 14.10 |  | Грибы съедобные и не съедобные. Правила сбора грибов. | 1 | Стр.102-106 воп. Стр.111-112 |
| 8 | 21.10 |  | Поведение в лесу при встречах с опасными животными. Гроза в лесу. | 1 | Стр.106-112 воп. Стр.111-112 |
| 9 | 28.10 |  | Водоем зимой и летом. Опасные ситуации на воде. | 1 | https://68.mchs.gov.ru/deyatelnost/poleznaya-informaciya/rekomendacii-naseleniyu/pamyatki-po-bezopasnomu-povedeniyu-na-vode/pravila-povedeniya-na-vodoemah-v-zimniy-period | Стр.113-114 воп. Стр.113 |
| 10 | 11.11 |  | Правила безопасного поведения на воде. Правила поведения на льду. | 1 | https://50.mchs.gov.ru/deyatelnost/press-centr/novosti/2776106 | Стр.115-124 |
| **Раздел 3. Современный транспорт и безопасность – 6 ч.** | | | | | | | |
| 11 | 18.11 |  | Транспорт в современном мире. Виды транспортных средств. | 1 | ЧС на дорогах. Причины и последствия ДТП. Нарушение правил дорожного движения — основная причина возникновения опасных ситуаций. Правила поведения велосипедистов и других участников дорожного движения. Поведение в метро. Авиакатастрофы. Железнодорожные катастрофы. Опасные игры на железной дороге. | https://vidotip.com/avto/vidy-transporta/ | Стр.126-129 воп. Стр.130 |
| 12 | 25.11 |  | Чрезвычайные ситуации на дорогах. Причины и последствия дорожно-транспортных происшествий. | 1 | https://www.mchs.gov.ru/deyatelnost/bezopasnost-grazhdan/avarii-na-avtomobilnom-transporte\_6 | Стр.130-139 воп.1-3 Стр.134 |
| 13 | 2.12 |  | Опасные ситуации в метро. | 1 | https://54.mchs.gov.ru/deyatelnost/poleznaya-informaciya/pravila-povedeniya-pri-chs/deystviya-naseleniya-pri-avarii-na-metropolitene | Стр.140-141 |
| 14 | 9.12 |  | Авиакатастрофы. | 1 | https://23.mchs.gov.ru/deyatelnost/poleznaya-informaciya/pamyatki-v-pomoshch/avarii-na-vozdushnom-transporte | Стр.141-146 воп. Стр.142 |
| 15 | 16.12 |  | Железнодорожные катастрофы. | 1 | https://www.mchs.gov.ru/deyatelnost/bezopasnost-grazhdan/avarii-na-zheleznodorozhnom-transporte\_9 | Стр.147-149 пр. Стр.150 |
| 16 | 23.12 |  | Зацепинг – опасная игра. | 1 | https://zen.yandex.ru/media/rzdrus/kto-takie-zacepery--smertelnoe-razvlechenie-sovremennoi-molodeji-607c7da8f025c812d3b7132c | Стр.149-150 пр. Стр.150 |
| **Раздел 4. Безопасный туризм – 8 ч.** | | | | | | | |
| 17 | 13.01 |  | Виды активного туризма. Обеспечение безопасности в туристических походах. | 1 | *Конструировать* план многодневного туристского похода, таблицы, схемы, диаграммы.  *Практическая деятельность*: собирать снаряжение к походу, правильно выбирать спортивную одежду и обувь; определять режим дня, режим питания и меню. Определять необходимое снаряжение для похода, режим дня туриста; перечислять правила разведения костра;  овладевать навыками вязки узлов; подачи сигналов бедствия.  *Совместная деятельность в группах*: анализировать текстовую и иллюстративную информацию.  *Аналитическая деятельность*: оценивать ситуации, отражающие поведение туристов, возникновение неожиданных, чрезвычайных ситуаций. Анализировать причины возникающих в походе трудностей; классифицировать объективные и субъективные трудности.  *Коммуникативная деятельность*: формулировать правила поведения в турпоходе; участвовать в диалоге, соблюдать культуру речевого взаимодействия.  *Регулятивная деятельность*: овладевать навыками самоконтроля и самооценки поведения  *Рефлексивная деятельность*: оценить ситуацию при отставании  от группы, планировать свои действия. | https://29.mchs.gov.ru/deyatelnost/poleznaya-informaciya/rekomendacii-naseleniyu/bezopasnyy-turizm/obespechenie-bezopasnosti-pri-provedenii-turistskih-pohodov-zanyatiy | Стр.151-152 воп. Стр.152 |
| 18 | 20.01 |  | Движение по туристскому маршруту. | 1 | https://23.mchs.gov.ru/deyatelnost/poleznaya-informaciya/registraciya-turistskih-grupp/rekomendacii-dlya-turistov/pamyatka-turista-i-rekomendacii-po-tehnike-bezopasnosti-na-gornyh-i-peshehodnyh-marshrutah | Стр.156-157 воп. Стр.155 |
| 19 | 27.01 |  | Правила безопасности в туристическом походе. | 1 | https://29.mchs.gov.ru/deyatelnost/poleznaya-informaciya/rekomendacii-naseleniyu/bezopasnyy-turizm/obespechenie-bezopasnosti-pri-provedenii-turistskih-pohodov-zanyatiy | Стр.159-161 воп. Стр.159 |
| 20 | 03.02 |  | Требования к составлению графика движения туристской группы. | 1 | https://29.mchs.gov.ru/deyatelnost/poleznaya-informaciya/rekomendacii-naseleniyu/bezopasnyy-turizm/obespechenie-bezopasnosti-pri-provedenii-turistskih-pohodov-zanyatiy | Стр.155-157 |
| 21 | 10.02 |  | Преодоление естественных препятствий. | 1 | https://иванов-ам.рф/obzh\_08\_vin/obzh\_materialy\_zanytii\_08\_23\_vin.html | Стр.164-167 воп. Стр.167 |
| 22 | 17.02 |  | Обеспечение безопасности при выборе места для бивуака. Типы костров, используемых в туризме, и их назначение. | 1 | https://vcottadge.ru/bivaki-v-turistskom-pohode-bivuak-ego-funkcii-i-trebovaniya.html | Стр.168-172 воп. Стр.172 |
| 23 | 24.02 |  | Если турист отстал от группы. Действия туристской группы в ЧС по организации поиска туриста, отставшего от группы | 1 | https://23.mchs.gov.ru/uploads/resource/2021-06-17/metodicheskie-rekomendacii-po-registracii-turistskih-grupp-pdf-696\_1623939339352807639.pdf | Стр.173-176 |
| 24 | 3.03 |  | Подготовка к водному туристскому походу. Узлы в туристском походе. | 1 | https://www.sites.google.com/a/labore.ru/turizm-56/distancionnaa-skola/vodnyj-turizm/tehnika-bezopasnosti-v-vodnom-pohode | Стр.179-184 воп. Стр.179 |
| **Раздел 5. Основы здорового образа жизни – 1 ч.** | | | | | | | |
| 25 | 10.03 |  | Основные понятия о здоровом образе жизни. Вредные привычки и их негативные влияния на здоровье. | 1 | *Аналитическая деятельность*: анализировать информацию — текстовую и иллюстративную; обобщение учебного материала.  *Коммуникативная деятельность*: выявлять факторы, определяющие здоровье человека, риски эмоционального благополучия человека; участвовать в диалоге (приведение доказательств своих суждений;  дополнение, исправление высказываний собеседников).  *Рефлексивная деятельность*: адекватно реагировать на различные жизненные ситуации, проявлять способность к самооценке, самоуправлению с учётом социальных норм и правил; стремиться планировать свою жизнедеятельность при смене жизненных ситуаций, в том числе при чрезвычайных. Проводить самооценку своего физического развития, составлять программу закаливания. *Исследовательская деятельность*: оценить связь заболеваний с изменениями погоды, например с увеличением влажности воздуха или резким похолоданиеми указывают критерии, по которым можно оценить его уровень. | http://71.rospotrebnadzor.ru/content/596/82301/ | Стр.185 воп. Стр.186 |
| **Раздел 6. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи – 7 ч.** | | | | | | | |
| 26 | 17.03 |  | Средства для оказания первой помощи. Приемы проведения искусственного дыхания. | 1 | *Актуализация* имеющегося опыта: правила поведения на экскурсиях.  *Участвовать в учебном диалоге*: работа с иллюстрациями и текстами  учебника. *Совместная деятельность в парах*: анализировать и оценивать опасности неправильного поведения. *Оценивать* информацию, представленную в рубрике «Медицинская страничка». *Практическая деятельность*: уметь  приёмах первой медицинской помощи в чрезвычайных бытовых ситуациях. | https://www.mchs.gov.ru/deyatelnost/bezopasnost-grazhdan/serdechno-legochnaya-reanimaciya-slr\_3 | Стр.120-121 воп. Стр.113 |
| 27 | 31.03 |  | Первая помощь при отравлении. | 1 | https://www.mchs.gov.ru/deyatelnost/bezopasnost-grazhdan/otravleniya\_0 | стр.100-107 воп. Стр.106 |
| 28 | 07.04 | оказывать первую помощь при травмах, о | Первая помощь при травмах и переломах. | 1 | https://17.mchs.gov.ru/deyatelnost/press-centr/operativnaya-informaciya/vnimanie/1856156 | Стр. 97-98 |
| 29 | 14.04 |  | Первая помощь при кровотечениях. | 1 | https://www.mchs.gov.ru/deyatelnost/bezopasnost-grazhdan/krovotecheniya\_8 | стр.137-139 |
| 30 | 21.04 |  | Первая помощь при утоплении, при тепловом и солнечном ударе, обморожении. | 1 | https://06.mchs.gov.ru/deyatelnost/press-centr/novosti/1587986 | Стр.100-120 воп. Стр.113 |
| 31 | 28.04 |  | Почему человеку необходимы знания о безопасности жизни? Задачи предмета ОБЖ. | 1 | Почему человеку необходимы знания о безопасности жизни? Задачи  предмета ОБЖ. Что такое чрезвычайная ситуация, классификация  чрезвычайных ситуаций. При каких условиях можно избежать или  уменьшить отрицательные последствия чрезвычайных ситуаций? | https://74.mchs.gov.ru/uploads/resource/2021-01-26/proekt-koncepcii-obzh\_1611636706335414211.pdf | Стр.4-8, воп. стр.4 |
| 32 | 05.05 |  | Современная семья как институт воспитания. | 1 | Типы современной семьи. Функции семьи. Условия благополучия в семье. Демократический стиль взаимоотношений в семье, уважение к  личности ребёнка. Семья и здоровье детей. Социальные (общественные) институты и организации, участвующие в охране жизни и здоровья граждан. Репродуктивное здоровье. |  | Стр.7-10  Воп. стр.8, 10 |
| 33 | 12.05 |  | Итоговая контрольная работа. | 1 |  |  |  |
| 34 | 19.05 |  | Обобщающее повторение за курс «ОБЖ» 8 класс. | 1 |  |  |  |
| **Итого:** | | | | **34 часа** | | |  |

# **Календарно-тематическое планирование 9 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | | **Тема урока** | **Содержание учебного материала** | **Выполнение требований стандарта** | | **ЦОР и ЭОР** | **Домашнее задание** |
| **Понятия** | **Предметные результаты** |
| **план** | **факт** |
| **Раздел 1. Когда человек сам себе враг** (8 ч) | | | | | | | | |
| 1 | 3.09 |  | Почему курят подростки | Причины, которые привлекают к курению подростков. | Почему курят подростки? Чем опасен сигаретный дым? Влияние курения на растущий организм.  Алкоголь и здоровье. Отношение школьников к употреблению спиртных напитков. Воздействие алкоголя на организм человека. Психологическая готовность к неприятию алкоголя. Первая помощь при отравлении алкоголем.  Что такое наркотики и наркомания? Воздействие наркотиков на организм человека. Токсикомания | Аналитическая деятельность: оценка информации, представленной в объяснении учителя, в иллюстративном материале, схеме, чтение диаграммы. Рефлексивная деятельность: оценка своего отношения к курению, алкоголю. Коммуникативная деятельность: правила участия в диалоге, построение суждений и умозаключений, поведение в процессе ролевой игры. Практическая деятельность: первая помощь при отравлении алкоголем. Коммуникативная деятельность: суждение «Моё отношение к наркотикам» |  | Стр.186-187, воп. стр. 186 |
| 2 | 10.09 |  | Чем опасен сигаретный дым | Вредные вещества содержащиеся в сигарете. | Стр.187-188, воп. стр. 187 |
| 3 | 17.09 |  | Влияние курения на растущий организм | Негативное влияние курения на здоровье подростков. | Стр.188-191,воп. стр. 186-187 |
| 4 | 21.09 |  | Алкоголь и здоровье. Отношение школьников к употреблению спиртных напитков. | Отношение школьников к употреблению алкоголя. | <http://cgie.62.rospotrebnadzor.ru/> | Стр.191-194,воп. стр. 189 |
| 5 | 01.10 |  | Воздействие алкоголя на организм человека. Первая помощь при отравлении алкоголем. | Заболевания, вызываемые употреблением алкоголя.  Порядок оказания первой помощи при отравлении  алкоголем. | Стр.194-198, задание. стр. 196 |
| 6 | 08.10 |  | Что такое наркотики и наркомания? | Определение наркотических веществ и наркомании.  Ответственность за действия связанные с наркотиками. | <https://23.mchs.gov.ru/deyatelnost/> | Стр.199-200, воп. стр. 199 |
| 7 | 15.10 |  | Воздействие наркотиков на организм человека. Токсикомания | Губительное воздействие наркотиков и токсических веществ. | Стр.200-202, задание стр. 201 |
| 8 | 22.10 |  | Обобщающее повторение. | Систематизация пройденного материала. | Стр.186-202, задание, стр ,198 |
| **Раздел 2. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, их классификация и характеристики (15ч)** | | | | | | | | |
| 9 | 29.10 |  | Определение чрезвычайной ситуации. Классификация чрезвычайных ситуаций | Федеральный закон РФ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций».  Классификация чрезвычайных ситуаций. | Определение чрезвычайной ситуации. Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера». Классификация чрезвычайных ситуаций. Система оповещения. Общие правила эвакуации.  Что такое землетрясение. Степень воздействия сейсмических волн. Прогнозирование землетрясений. Признаки землетрясения. Правила поведения во время землетрясения. Извержение вулкана — грозное стихийное явление. Признаки начала извержения. Поведение во время извержения вулкана.  Что такое сели и оползни. Причины их образования. Поведение при угрозе схода селей, снежных лавин и оползней.  Что такое ураганы, бури, смерчи, цунами, чем они опасны.  Поведение при угрозе их приближения.  Причины возникновения наводнений. Меры по предупреждению последствий наводнений. Эвакуация перед наводнением и во время его. Действия перед наводнением и при наводнении.  Природные пожары, их причины. Виды лесных пожаров. Действия при лесном пожаре.  Причины и виды техногенных ЧС. Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения. Аварии с утечкой химических и радиоактивных | Аналитическая деятельность: представление текстовой информации в виде схемы; определение логики построения системы оповещения; классификация ЧС, конструирование выводов и умозаключений. Интеллектуальная деятельность: анализ информации, представленной в тексте учебника и рассказе-объяснении учителя. Коммуникативная деятельность: характеристика ЧС различного вида; составление сообщения о какой-нибудь ЧС; составление характеристик балльной шкалы землетрясений. Совместная деятельность: правила взаимодействия; объективная оценка полученного результата. Работа с информацией в Интернете: отбор, анализ, адекватное использование. Практическая деятельность: создание памятки (инструкции) «Как вести себя во время землетрясения»; создание текста-репортажа «С места событий», составление рассказа по картине. Составление инструкции «Поведение при сходе селя, лавины, оползня». Коммуникативная деятельность: составление характеристики понятия «наводнение»; построение вопросов и ответов. Аналитическая деятельность: дополнение рассказа-объяснения учителя (по тексту учебника). Практическая деятельность действий | <https://www.mchs.gov.ru/> | Стр.204-208, воп., стр. 205 |
| 10 | 12.11 |  | Система оповещения. Общие правила эвакуации. | Информирование населения о чрезвычайных ситуациях.  Порядок действий при эвакуации. | <https://www.mchs.gov.ru/> | Стр.208-211, задание, стр. 211 |
| 11 | 19.11 |  | Что такое землетрясение, его признаки. Правила поведения во время землетрясения | Критерии оценки землетрясения как природного явления. Как вести себя при землетрясении. | <https://15.mchs.gov.ru/> | Стр.212-215, задание, стр. 215 |
| 12 | 26.11 |  | Что такое сели и оползни. Поведение при угрозе схода селей, снежных лавин и оползней. | Характеристика селей, оползней и снежных лавин.  Правила защиты от них | <https://95.mchs.gov.ru/> | Стр.216-218, задание стр. 218 |
| 13 | 03.12 |  | Ураганы, бури, смерчи, цунами, чем они опасны. Поведение при угрозе их приближения. | Характеристика ураганов, бурь, смерчей, цунами.  Алгоритм действий при угрозе их приближения. | <https://95.mchs.gov.ru> | Стр.218-222, задание, стр. 220 |
| 14 | 10.12 |  | Причины возникновения наводнений. Действия перед наводнением и при наводнении. | Основные причины наводнений.  Алгоритм действий населения. | <https://www.mchs.gov.ru/deyatelnost> | Стр.222-226, задание, стр. 222, 225 |
| 15 | 17.12 |  | Природные пожары, их причины | Виды природных пожаров, их причины. | <https://45.mchs.gov.ru/deyatelnost> | Стр.226-228, задание, стр. 228 |
| 16 | 24.12 |  | Виды лесных пожаров. Действия при лесном пожаре. | Характеристика лесных пожаров.  Алгоритм действий населения. | <https://53.mchs.gov.ru/> | Стр.229-230, задание, стр. 229 |
| 17 | 14.01 |  | Обобщающее повторение. | Систематизация пройденного материала. | Стр.230-233, задание, стр. 232 |
| 18 | 21.01 |  | Причины и виды техногенных ЧС. | Виды техногенных катастроф в зависимости от объекта  аварии. | <https://www.mchs.gov.ru/> | Стр.233-238, воп. 238 |
| 19 | 28.01 |  | Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения. | Характеристика аварий на коммунальных системах  жизнеобеспечения. | <https://25.mchs.gov.ru/> | Стр.239, задание стр. 239 |
| 20 | 04.02 |  | Аварии с утечкой химических и радиоактивных веществ. | Характеристика аварий, связанных с утечкой химических и радиоактивных веществ | <https://19.mchs.gov.ru/> | Стр.239-242, задание, стр. 242 |
| 21 | 11.02 |  | Аварии на гидродинамических объектах. | Виды аварий на гидродинамических объектах. | <https://19.mchs.gov.ru/> | Стр.242, задание, стр. 242 |
| 22 | 18.02 |  | Правила поведения при авариях различного вида | Безопасное поведение при авариях. | <https://17.mchs.gov.ru/> | Стр.239-242, задание, стр. 238 |
| 23 | 25.02 |  | Обобщающее повторение | Систематизация пройденного материала. | Стр.233-242, задание, стр. 233 |
| **Раздел 3. Чрезвычайные ситуации социального характера. Национальная безопасность Российской Федерации** (11 ч) | | | | | | | | |
| 24 | 04.03 |  | Что такое экстремизм и терроризм. | Характеристика и виды экстремизма и терроризма. | Что такое экстремизм и терроризм. Правила поведения во время взрыва и после него. Взятие в заложники и правила поведения в этом случае.  Государственная политика противодействия экстремизму и терроризму в России. Законодательство России о противодействии экстремизму и терроризму. Особенности проведения спецопераций. Что такое национальная безопасность Российской Федерации. Условия обеспечения национальной безопасности в Российской Федерации | Аналитическая деятельность: оценка фактов, приведённых в объяснении учителя; перевод печатного текста в графический; обобщение полученных знаний (составление инструкции). Коммуникативная деятельность: составление характеристики понятий «экстремизм» и «терроризм»; формулирование главной мысли рассказа объяснения учителя. Аналитическая деятельность: оценка информации, представленной в документах, тексте учебника; разработка программы поведения в ситуации террористической угрозы. Практическая деятельность: наложение повязки для остановки кровотечения.  Коммуникативная деятельность | <https://www.amic.ru/> | Стр.244-249, воп., стр.244 |
| 25 | 11.03 |  | Как снизить угрозу теракта. | Правила поведения при угрозе теракта. | Стр.249-251, задание, стр. 249 |
| 26 | 18.03 |  | Правила поведения во время взрыва и после него. | Алгоритм действий во время взрыва и после него. | Стр.252-254, задание, стр.254 |
| 27 | 01.04 |  | Взятие в заложники и правила поведения в этом случае. | Поведение в случае взятия в заложники. | Стр.254-256, задание, стр.255 |
| 28 | 08.04 |  | Особенности проведения спецопераций. | Правила поведения при проведении спецопераций. | Стр.256-260 задание, воп. стр.255 |
| 29 | 15.04 |  | Законодательство России о противодействии экстремизму и терроризму | Особенности законодательства России о противодействии экстремизму и терроризму. |  | Стр.261-266 воп., стр.263 |
| 30 | 22.04 |  | Что такое национальная безопасность РФ | Понятие национальной безопасности РФ. | <https://vuzlit.ru/125456/> | Стр.267-268 воп., стр.267 |
| 31 | 29.04 |  | Что такое национальная безопасность РФ | Основы национальной безопасности РФ. | Стр.268-269 задание, стр.269 |
| 32 | 06.05 |  | Условия обеспечения национальной безопасности в Российской Федерации | Основные условия обеспечения национальной безопасности в Российской Федерации. | Стр.267-269 Воп., стр.267 |
| 33 | 13.05 |  | Итоговое тестирование | Проверка знаний учащихся. |  | повторение |
| 34 | 20.05 |  | Обобщающее повторение за курс «ОБЖ» 9 класс |  |  |  | повторение |