**1.2. Анализ работы за 2019– 2020 учебный год**

Полное наименование учреждения (по уставу):

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Килинчинская СОШ им. Героя России АзаматаТасимова"( далее МБОУ)

Организационно правовая форма: муниципальное учреждение.

Структура: дошкольные группы общеразвивающего вида при школе

Рациональное использование площадей зданий:

количество групповых ячеек по проекту – 12;

количество действующих групп – 9;

одна групповая ячейка переоборудована в физкультурный зал,

количество детей в группах – 237, из них детей 6-7 лет – 54 детей

Количество мест в МБОУ:

по проекту – 280;

в соответствии с **СанПиН 2**.**4**.**1**.**3049**-**13**.– 292.

Укомплектованность МБОУ детьми – 213 воспитанников (на 25.08.2020 года)

Количество очередников на устройство в МБОУ– 45 (на 25.08.2020 года)

Процент охвата детей от 1,5 года до 6,5 лет дошкольным образованием – 87%

Количество детей в МБОУ на 100 проектных мест – 95 воспитанников.

Нормативные сроки пребывания детей в МБОУ – 12 часов в день

1. **Сведения об учредителе.**

Учредителем Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Килинчинская СОШ им. Героя России АзаматаТасимова является муниципальное образование «Приволжский район» Астраханской области. Функции и полномочия учредителя осуществляет в рамках действующего законодательства управление образования, молодежной политики и спорта муниципального образования «Приволжский района».

1. **Сведения о руководителях МБОУ.**

Рушания Хайбуллаевна Шакирова – директор

Контактный телефон: 89275526590

Астра Хайбуллаевна Хисамутдинова – заместитель директора по ДО

Контактный телефон: 89275823824

1. **Общественно-государственное управление.**

Орган общественно-государственного управления в соответствии с уставом:

- Управляющий совет;

- Педагогический совет.

1. **Выполнение федеральных государственных требований к условиям реализации ООП ДО:**

**5.1. Требования к кадровому обеспечению:**

Укомплектованность образовательного учреждения, реализующего ООП дошкольного образования МБОУ «Килинчинская СОШ им. Героя России АзаматаТасимова квалифицированными кадрами – педагогическими, руководящими и иными (см. приложение 1)

Уровень квалификации педагогических и иных работников учреждения МБОУ «Килинчинская СОШ им. Героя России АзаматаТасимова» (см. приложение 2)

Непрерывность профессионального развития педагогических работников МБОУ «Килинчинская СОШ им. Героя России АзаматаТасимова» профессиональная переподготовка или курсы повышения квалификации (см. приложение 3)

**Характеристика кадрового состава.**

МБОУ «Килинчинская СОШ им. Героя России Азамата Тасимова» кадрами укомплектовано полностью (100%). Штатное расписание ДОУ включает 43,5 штатных единиц, физических лиц – 52 человека. Педагогический персонал, включая заместителя директора по ДО, составляет 23человека. Средний возраст педагогических работников – 34 года. Педагогический стаж работников МБОУ составляет:

- от 1 года до 5 лет – 1 человек;

- от 5 до 10 лет – 2 человека;

- от 10 до 15 лет – 2 человека;

- от 15 до 20 лет – 7 человек;

- от 20 до 30 лет – 9 человек;

- более 30 лет – 2 человек

Уровень квалификации педагогических и медицинских работников МБОУ соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности. Все педагоги, работающие в МБОУ, имеют педагогическое образование: из них высшее образование имеют 11 человек (48%); среднее специальное 12 человек (52%). Заместитель директора по ДО также имеет высшее образование.

54% педагогов аттестованы: 11 педагогов (48%) имеют первую квалификационную категорию; 6 педагогов (26%) – высшую квалификационную категорию, 6 педагогов (26%) имеют соответствие занимаемой должности.

Педагогические работники МБОУ обладают основными компетенциями в организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья воспитанников и их физическое развитие; организации различных видов деятельности и общения воспитанников; организации образовательной деятельности по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования; осуществления взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников и работниками образовательного учреждения. Педагоги МБОУ владеют информационно-коммуникативными технологиями и умело применяют их в воспитательно-образовательном процессе.

В МБОУ прослеживается систематичность и непрерывность профессионального развития педагогических работников. Педагоги регулярно проходят курсы базового повышения квалификации с аттестацией на категорию, обучаются на проблемных курсах.

Сертификат об обучении на семинаре на тему «Содержание и методика обучения правилам дорожного движения дошкольников» прошла директора Шакирова Рушания Хайбуллаевна.

Непрерывность профессионального развития педагогических работников МБОУ обеспечивается также деятельностью методических служб разных уровней (регионального, муниципального и уровня самого образовательного учреждения) и, конечно же, комплексным взаимодействием образовательных учреждений.

**5.2. Требования к материально-техническому обеспечению.**

Здание детского сада введено в эксплуатацию в октябре 1977 года. Общая площадь помещений составляет 1713,5 кв. м.

Проектная мощность – 280 детей; наполняемость воспитанниками в соответствии с **СанПиН 2**.**4**.**1**.**3049**-**13**.– – 292; фактическая наполняемость на 01.06.2018 г. – 261 детей.

Здание и участок образовательного учреждения соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам. Участок МБОУ огорожен по периметру (материал – сетка - рабица). Водоснабжение в МБОУ бесперебойное, отопление локальное. Канализация и вентиляция здания соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

Требования, предъявляемые к набору и площадям помещений, их отделке и оборудованию, естественному и искусственному освещению помещений выполняются.

Должное внимание в МБОУ уделяется охране жизни и здоровья воспитанников и работников образовательного учреждения. Состояние и содержание территории, здания и помещений МБОУ соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной и электробезопасности, требованиям охраны труда воспитанников и работников образовательного учреждения.

В МБОУ имеется необходимый для организации качественного горячего питания воспитанников, а также для хранения и приготовления пищи набор помещений. Организовано качественное горячее питание воспитанников в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами. Питание детей 5-ти разовое.

В МБОУ имеются специально оборудованные помещения для организации образовательного процесса: музыкальный зал, физкультурный зал. Для коррекционной работы с детьми оборудованы логопедический и психологический кабинеты.

Для работы медицинского персонала в МБОУ имеется медицинский кабинет с изолятором и процедурной комнатой.

Предметно-пространственная организация помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, чтения, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной), педагогически целесообразна, создаёт комфортное настроение, способствует эмоциональному благополучию детей. В групповых комнатах имеется здоровьесберегающее оборудование: зрительные тренажеры, массажные коврики, бактерицидные лампы.

Физкультурный зал оснащен оборудованием, позволяющим удовлетворить потребность воспитанников в движении: физкультурный комплекс, сухие бассейны, самокаты, мячи различных видов (волейбольные, баскетбольные, резиновые разных размеров, гимнастические), обручи и т.п.

В МБОУ работают квалифицированные специалисты: воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог-психолог, учитель-логопед.

Вывод: материально-технические условия пребывания детей в МБОУ обеспечивают должный уровень развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.

**5.3. Требования к учебно-материальному обеспечению.**

Предметно-развивающая среда, созданная в МБОУ отвечает, прежде всего, следующим принципам: информативности, вариативности, трансформируемости, педагогической целесообразности, позволяющей предусмотреть необходимость и достаточность наполнения предметно-развивающей среды, а также обеспечить возможность самовыражения воспитанников, индивидуальную комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребенка.

Комплексное оснащение воспитательно-образовательного процесса обеспечивает возможность осуществлять не только образовательную деятельность, но и присмотр и уход за детьми; организовывать как совместную деятельность взрослого и воспитанников, так и самостоятельную деятельность воспитанников не только в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной образовательной программы дошкольного образования, но и при проведении режимных моментов, а также индивидуальной активности детей (в том числе «уголки уединения»).

Во всех групповых комнатах оборудованы уголки для свободного детского творчества. Имеется оборудование для изобразительной деятельности, конструирования, познавательно-исследовательской деятельности, двигательной активности детей. Имеется детская художественная литература. В МБОУ созданы условия для развития театрализованной деятельности детей. В младших группах оборудованы уголки ряжения, в каждой группе дошкольного возраста имеется костюмерная. В «комнате сказок» - богатый набор кукол для театрализованных представлений. В старших группах оборудованы уголки по краеведению.

Предметно-развивающая среда в ДОУ организована с учетом возраста детей, полоролевой специфики, в группах имеются игрушки, как для девочек, так и для мальчиков. При создании предметно-развивающей среды в МБОУ учитывался принцип интеграции образовательных областей. Материалы и оборудование для одной образовательной области используются и в ходе реализации других областей. Подбор оборудования в МБОУ осуществлялся для тех видов деятельности ребенка, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на уровне дошкольного образования (игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, трудовая, музыкально-художественная, восприятие художественной литературы), а также с целью активизации двигательной активности детей. При подборе оборудования учитывалось количество воспитанников в группах, площадь групповых помещений. Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям.

Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра. В МБОУ имеется игровое оборудование для различных видов игр: сюжетно-ролевых, подвижных, спортивных, дидактических и т.п. как в помещении, так и на участке. Игровое оборудование соответствует техническому регламенту о безопасности продукции, предназначенной для детей дошкольного возраста.

Все игрушки и материалы доступны детям, поэтому каждый ребёнок может выбрать себе то, что его интересует.

Требования к оснащению и оборудованию кабинетов (учителя-логопеда, педагога-психолога, медицинского, методического) и залов (музыкального, физкультурного) включают соответствие принципу необходимости и достаточности для организации коррекционной работы, медицинского обслуживания детей, методического оснащения воспитательно-образовательного процесса, а также обеспечение разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей дошкольного возраста.

МБОУ обеспечено техническими средствами обучения. Имеется 1 компьютер, мультимедийный проектор. Но МБОУ не подключено к сети Интернет, что не позволяет использовать современные информационно-коммуникативные технологии в воспитательно-образовательном процессе.

Санитарно-эпидемиологического заключения о соответствии образовательной деятельности МБОУ государственным эпидемиологическим правилам и нормативам имеется.

Вывод: учебно-материальное обеспечение МБОУ соответствует предъявляемым требованиям.

**5.4. Требования к медико-социальному обеспечению.**

Медицинское обслуживание воспитанников в МБОУ осуществляют 2 медсестры (не штатные единицы МБОУ), которые наряду с администрацией МБОУ несут ответственность за здоровье и физическое развитие воспитанников, проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима и обеспечение качества питания.

Количество возрастных групп детей в МБОУ определяет управление образования, молодежной политики и спорта администрации Приволжского района исходя из их предельной наполняемости и гигиенического норматива площади на одного ребенка в соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Сотрудники МБОУ регулярно проходят периодические медицинские обследования.

Питание и оздоровление воспитанников МБОУ организуется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Вывод: в целях улучшения качества медицинского обслуживания воспитанников МБОУ запланировано выделение денежных средств для проведения ремонтных работ и улучшения материальной базы медицинского кабинета.

**5.5. Требования к информационно-методическому обеспечению.**

 МБОУ не полностью обеспечено методической литературой в соответствии с требованиями комплексной программы «От рождения до школы» и парциальных программ. Осуществляется подписка на периодические издания «Дошкольная педагогика», «Управление ДОУ».

Организацией методическая работа в МБОУ занимается заместитель директора по ДО. Цель данной работы – создать условия для повышения активности и инициативы воспитателей, для пробуждения и поощрения их творческих поисков. Для решения этой цели в МБОУ создана система повышения квалификации воспитателей, методологической основой которой является современная концепция непрерывного образования как условия личностного роста и развития. В МБОУ практикуются разнообразные формы работы с педагогами, способствующие повышению их квалификации.

 Научно-методическим центром является методический кабинет, в котором педагоги могут познакомиться с новыми методиками, технологиями и программами дошкольного обучения и воспитания и т.п. В нашем учреждении проводятся различные формы повышения квалификации, каждая из которых имеет свои специфические особенности:

1. Педагогические советы – постоянно действующий коллегиальный орган, рассматривающий различные аспекты деятельности МБОУ.
2. Обучающие семинары, семинары-практикумы.
3. Теоретические и практические семинары.
4. Консультации (индивидуальные и групповые).
5. Открытые просмотры занятий, которые в МБОУ проводятся регулярно (1 раз в квартал).
6. Оформление портфолио педагога, в котором собрана по разделам вся информация о деятельности педагога, его достижениях, ходе работы над темой самообразования. Особенно актуальна эта форма стала в последнее время во время прохождения процедуры экспертизы педагогом во время аттестации.

Кроме этого в МБОУ проводится много других форм методической работы.

Вывод: методическое обеспечение образовательного процесса в МБОУ по комплектности и качеству соответствует целям и задачам, планируемым результатам освоения детьми основной общеобразовательной программы МБОУ.

**5.6. Требования к психолого-педагогическому обеспечению.**

Образовательный процесс в МБОУ включает как совместную деятельность взрослого с детьми, так и свободную самостоятельную деятельность воспитанников. Педагоги МБОУ умело организуют как ту, так и другую деятельность. Профессиональное взаимодействие педагогов с детьми основывается на субъектном отношении педагога к ребенку, индивидуальном и мотивационном подходе с учетом зоны ближайшего развития ребенка, и, самое главное, доброжелательном отношении к ребенку.

Психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса в МБОУ осуществляет педагог-психолог. Основная цель его работы – создание оптимальных возможностей и условий развития личностного и интеллектуального потенциала ребенка. Сохранение психического здоровья воспитанников, мониторинг их развития, организация развивающих занятий с детьми, направленных на коррекцию определенных недостатков в их психическом развитии – задачи, решением которых ежедневно занимается педагог-психолог.

Воспитательно-образовательный процесс в МБОУ построен на обеспечении единства воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач, обеспечении преемственности с основными общеобразовательными программами начального общего образования, учете гендерной специфики развития детей дошкольного возраста.

Построение взаимодействия с семьями воспитанников в целях осуществления полноценного развития ребенка, создания равных условий образования детей в МБОУ не зависят от материального достатка семьи, места проживания, этнической принадлежности.

В МБОУ создана система организационно-методического сопровождения основной образовательной программы дошкольного образования. Распределение детей по возрастным группам происходит в соответствии с возрастом. В МБОУ в 2019 -2020 учебном году функционировали 2 группы раннего возраста, 2 младшие группы, 2 средние, 2 старшие группы.

Педагоги дошкольного учреждения тесно сотрудничает с родителями (законными представителями) своих воспитанников, объясняя им стратегию и тактику воспитательно-образовательного процесса. Консультируют родителей по всем вопросам реализации основной образовательной программы дошкольного учреждения. Организуют помощь родителям по вопросам развития ребенка, в том числе ребенка с ограниченными возможностями; совместную деятельность детей и родителей с целью успешного освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования.

На базе детского сада организован консультационный центр для детей и родителей, чьи дети не посещают дошкольное учреждение.

Вывод: психолого-педагогическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса в МБОУ соответствует федеральным государственным стандартам дошкольного образования.

**5.7. Требования к финансовому обеспечению.**

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы дошкольного образования МБОУ осуществляется исходя из расходных обязательств на основе муниципального задания учредителя по оказанию муниципальных образовательных услуг в соответствии с ФГОС ДО. Финансовое обеспечение МБОУ складывается также из добровольных пожертвований и целевых взносов физических и юридических лиц. В МБОУ введены платные дополнительные услуги.

Свою деятельность МБОУ строит в соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности.

Родительская плата за присмотр и уход за ребенком взимается согласно положения «О порядке взимания платы с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за ребенком в муниципальных общеобразовательных организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования», утвержденного постановлением администрации муниципального образования «Приволжский район» №123 от 16.02.2016 г. (с изменениями от 12.09.2018 г. постановление № 850).

Стоимость родительской платы за присмотр и уход за воспитанниками до 3 лет, посещающих группы для детей младенческого и раннего возраста в группах полного дня (10,5 - 12 часового пребывания) рассчитывается по формуле:

 Р пл. = (Ст. + ФОТ + хоз. нужды) х П

 Ст. – стоимость расходов на 1 ребенка в день за питание в размере 53,1 руб. (из расчета части родительской платы на питание - 1115 руб.) рассчитывается по дням посещения;

 ФОТ – фонд оплаты труда персонала, связанного с обеспечением присмотра и ухода за ребенком в размере 13,09 руб. в день на 1 ребенка;

 Хоз. нужды – затраты, связанные с приобретением материальных ценностей и расходных материалов, используемых для обеспечения соблюдения воспитанниками режима дня и личной гигиены (постоянные расходы на присмотр и уход) в размере 4,76 руб. в день на 1 ребенка;

 П – количество дней посещения за месяц.

Стоимость родительской платы за присмотр и уход за воспитанниками старше 3 лет, посещающих группы для детей дошкольного возраста в группах полного дня (10,5 - 12 часового пребывания) рассчитывается по формуле:

Р пл. = (Ст. + ФОТ + хоз. нужды) х П

Ст. – стоимость расходов на 1 ребенка в день за питание в размере 60,95 руб.(из расчета части родительской платы на питание - 1280 руб.) рассчитывается по дням посещения;

ФОТ – фонд оплаты труда персонала, связанного с обеспечением присмотра и ухода за ребенком в размере 13,09 руб. в день на 1 ребенка;

Хоз. нужды – затраты, связанные с приобретением материальных ценностей и расходных материалов, используемых для обеспечения соблюдения воспитанниками режима дня и личной гигиены (постоянные расходы на присмотр и уход) в размере 4,76 руб. в день на 1 ребенка;

П – количество дней посещения за месяц.

Стоимость родительской платы за присмотр и уход за воспитанниками, посещающими разновозрастные (смешанные) группы полного дня (10,5 - 12 часового пребывания) рассчитывается по формуле:

Р пл. = (Ст.+ ФОТ + хоз. нужды) х П

Ст. – стоимость расходов на 1 ребенка в день за питание в размере 59,76 руб. (из расчета части родительской платы на питание – 1255 руб.);

ФОТ – фонд оплаты труда персонала, связанного с обеспечением присмотра и ухода за ребенком в размере 13,09 руб. в день на 1 ребенка;

Хоз. нужды – затраты, связанные с приобретением материальных ценностей и расходных материалов, используемых для обеспечения соблюдения воспитанниками режима дня и личной гигиены (постоянные расходы на присмотр и уход) в размере 4,76 руб. в день на 1 ребенка.

П – количество дней посещения за месяц.

Родительская плата взимается в полном размере, за исключением следующих случаев отсутствия ребенка в общеобразовательной организации:

• в период болезни;

• нахождение на санаторно-курортном лечении;

• карантин по дошкольным группам;

• отпуск родителей до 75 дней, предусмотренный Трудовым кодексом Российской Федерации.

Родительская плата за присмотр и уход за ребенком в общеобразовательной организации направляется:

- на организацию питания с учетом возрастных категорий (СанПиН ДОУ СанПиН 2.4.1.3049.-13, утвержденное 10-дневное меню);

- на расходы по оплате труда (с учетом отчислений по страховым взносам на обязательное пенсионное страхование, на обязательное медицинское страхование, на обязательное социальное страхование) персонала, связанного с обеспечением присмотра и ухода за ребенком и оплату услуг связанных с присмотром и удом за ребенком (статьи 65,66 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»);

-на транспортные расходы, хозяйственно-бытовое обслуживание детей, обеспечение соблюдения ими личной гигиены, режима дня и на приобретение расходных материалов, хозяйственных нужд (в соответствии с требованиями СанПиН).».

Родительская плата в соответствии с постановлением вносится родителями (законными представителями) на лицевой счёт общеобразовательной организации в любом отделении банка или почтового отделения ежемесячно не позднее 05 числа текущего месяца за текущий месяц.

В МБОУ предусмотрены социальные льготы по оплате родителями содержания детей в дошкольном учреждении. В 2018-2019 учебном году количество детей посещающих МБОУ на льготной основе составило 88 человек. Из них 100% льготой при оплате за пребывание детей в МБОУ пользовались 5 воспитанников (4 ребенка-опекуна и 1 ребёнок-инвалид). 50% льготой при оплате за пребывание детей в МБОУ пользовались 83 воспитанника из многодетных семей.

Ежемесячно родители воспитанников (если семья является получателем социальных пособий) получают компенсационные выплаты (на первого ребенка в размере 20% размера внесенной родителями платы за содержание ребенка в МБОУ, на второго ребенка в размере 50%, на третьего и последующих детей – в размере 70% размера родительской платы).

Вывод: финансовое обеспечение МБОУ соответствует ФГОС ДО.

1. **Работа в социуме по всем направлениям развития ребенка, в том числе развитие альтернативных форм дошкольного образования, участие МБОУ в развитии образовательного пространства села, района, области, инновационная деятельность.**

 Деловые партнерские отношения с социальными институтами детства строятся на основе договоров, направлены на обеспечение комплекса условий для расширения представлений о ближайшем социальном окружении и мире в целом, познавательно-речевого, социально-нравственного и художественно-эстетического развития детей.

МБОУ ежегодно участвует в спортивных соревнованиях, конкурсах творчества воспитанников дошкольных учреждений художественно-эстетического цикла.

Тесная связь МБОУ с социальными институтами села неразрывная связь вообще образования с социально-экономическими и социокультурными изменениями в обществе свидетельствуют о необходимости внедрения инновационных технологий в образовательный процесс МБОУ.

1. **Результативность деятельности МБОУ, в том числе достижения детей по основным разделам ООП, уровень функциональной готовности детей к школьному обучению, степень удовлетворенности родителей качеством оказываемых услуг, участие в научно-методической работе района, села, области, участие в конкурсном движении.**

Достижения детей по основным разделам ООП ДО (см. приложение 4)

Уровень функциональной готовности детей к школьному обучению (см. приложение 5)

Удовлетворенность родителей качеством оказываемых образовательных услуг составляет 92%.

Приложение 1

**Укомплектованность**

 **МБОУ «Килинчинская СОШ имени Героя России АзаматаТасимова», реализующего ООП ДО**

**квалифицированными кадрами – педагогическими, руководящими и иными**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Перечень кадровых работников** | **По штатному расписанию (в ед.)** | **Фактически** **(в ед.)** | **Итого (показатель укомплектованности в %)** |
| Руководящие:заместитель директора по ДО  | 1 | 1 | 100% |
| Педагогические:воспитательучитель-логопедпедагог-психологмузыкальный руководительинструктор по физическому воспитанию | 190,50,51,5 1 | 191111 | 100%100%100%100%100%100% |
| Иные:медсестрамладший воспитательповарпомощник поваразавхозмашинист по стирке бельярабочий по комплексному обслуживания дворниквневедомственная охрана зав. производствомуборщик служебных помещений | -11---10,751--1 | 211111111311 | 100%100%100%100%100%100%100%100%100%100%100% |
| Итого: | 37,25 | 47,0 | 100% |
| Выводы: МБОУ кадрами укомплектовано полностью. В МБОУ работники пищеблока, медицинские работники и охрана не являются сотрудниками учреждения. |

Приложение №2

Уровень квалификации педагогических работников

МБОУ «Килинчинская СОШ имени Героя России Азамата Тасимова»

|  |  |
| --- | --- |
| Воспитатели: |  |
| Кашина Алевтина Юрьевна | первая,№ 977 от 13.09.2019г. |
| Ильясова Рхия Ризвановна | первая, №385 от 15.05.2019г. |
| Закирова Луиза Камильевна | первая, №385 от 15.05.2019г. |
| Саталиева Раулина Адилхановна | первая, №509 от24.09.2018г. |
| Юсупалиева Диляра Назымбековна | высшая, №385 от 15.05.2019г. |
| Мусаева Гюзаль Флюровна | первая,№370 от 09.06.2014г. |
| Зульбухарова Люция Флюровна | первая,№351 от 30.04.2019г. |
| Уракова Гузаль Ергалиевна |  |
| Ситкалиева Лязат Ризабековна | первая, №509 от24.09.2018г. |
| Джумагалиева Муслима Тлепкалиевна | первая,№192 от 18.03.2019г. |
| Афанасьева Людмила Владимировна | высшая,№192 от 18.03.2019г. |
| Джумагалиева Надия Марсовна | высшая,№192 от 18.03.2019г. |
| Магомедова Саида Халитовна |  |
| Мулляминова Муслима Хаджимухтаровна | первая, №1184 от 03.12.2019г. |
| Назмеева Аида Надыровна |  |
| Измайлова Равия Маратовна | первая,№192 от 18.03.2019г. |
| Якупова Расима Рафиковна | первая, №1184 от 03.12.2019г. |
| Мулляминова Гузалия Гумаровна | первая,№677 от 05.11.2013г. |
| Файзуллаева Альфира Сивгатовна |  |
| Специалисты: |  |
| Нургалиева Светлана Галимовна |  |
| Абдуллаева Зульфия Рашидовна | высшая, №1184 от 03.12.2019г. |
| Якупова Розалия Хапаровна | высшая, приказ №247 от11.05.2017г. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |

Приложение 3

Непрерывность профессионального развития педагогических работников (профессиональная переподготовка или курсы повышения квалификации)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Должность | ФИОпедагога | Тема последних КПК | Место прохожденияпоследних КПК | Кол-во часов |
| 1 | Заместитель директора по ДО | ХисамутдиноваАстра Хайбуллаевна | «Организация образовательного процесса в дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС ДО» | ГАОУ АО ДПО «ИРО»май 2019г. | 38 |
| 2 | Воспитатель | Саталиева Раулина Адилхановна | «Организация образовательного процесса в дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС ДО» | ГАОУ АО ДПО «ИРО»июнь 2019г. | 36 |
| 3 | Воспитатель  | Уракова Гузаль Ергалиевна | «Организация образовательного процесса в дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС ДО» | ГАОУ АО ДПО «ИРО»апрель 2019г. | 38 |
| 4 | Воспитатель | Джумагалиева Надия Марсовна | «Организация образовательного процесса в дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС ДО» | ГАОУ АО ДПО «ИРО»апрель 2019г. | 38 |
| 5 | Воспитатель | Кашина Алевтина Юрьевна | «Организация образовательного процесса в дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС ДО» | ГАОУ АО ДПО «ИРО»апрель 2019г. | 38 |
| 6 | Воспитатель | Мулляминова Гузалия Гумарбиковна | «Организация образовательного процесса в дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС ДО» | ГАОУ АО ДПО «ИРО»апрель 2019г. | 38 |
| 7 | Воспитатель | Мусаева Гюзяль Флюровна | «Организация образовательного процесса в дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС ДО» | ГАОУ АО ДПО «ИРО»апрель 2019г. | 38 |
| 8 | Воспитатель | Магомедова Саида Халитовна | «Организация образовательного процесса в дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС ДО» | ГАОУ АО ДПО «ИРО»май 2019г. | 38 |
| 9 | Воспитатель  | Измайлова Равия Маратовна | «Организация образовательного процесса в дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС ДО» | ГАОУ АО ДПО «ИРО»май 2019г. | 38 |
| 10 | Воспитатель  | Мулляминова Муслима Хажмуратовна | «Организация образовательного процесса в дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС ДО» | ГАОУ АО ДПО «ИРО»май 2019г. | 38 |
| 11 | Учитель-логопед | Абдуллаева Зульфия Рашидовна | «Организация образовательного процесса в дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС ДО» | ГАОУ АО ДПО «ИРО»май 2019г. | 38 |
| 12 | Воспитатель  | Закирова Луиза Камильевна | «Организация образовательного процесса в дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС ДО» | ГАОУ АО ДПО «ИРО»май 2019г. | 38 |
| 13 | Инструктор по физической культуре | Нургалиева Светлана Галимовна | «Организация образовательного процесса в дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС ДО» | ГАОУ АО ДПО «ИРО»Июнь 2019г. | 38 |
| **Выводы:** В МБОУ прослеживается систематичность и непрерывность профессионального развития педагогических работников. Педагоги регулярно проходят курсы базового повышения квалификации с аттестацией на первую, высшую категории, обучаются на проблемных курсах. |

 Приложение 4

**Результаты мониторинга образовательного процесса**

**и детского развития за 2019-2020 учебный год**

**Формы проведений мониторинга**: наблюдения за детьми, игры, беседы.

Были проведены **2 мониторинга: мониторинг образовательного процесса, мониторинг детского развития.**

**Мониторинг проводился по  5 областям:**физическое развитие, социально - коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие и по краеведению в средней и старших группах.

**В ходе мониторинга было обследовано 177 детей.** Из них имеют по детскому саду (в %):

 высокий уровень – 45%

 средний уровень – 50%

 низкий уровень  - 5%

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Вторая группа раннего возраста №1  | Вторая группа раннего возраста №12 | Младшая №1 | Младшая №2 | Средняя | Старшая №1 | Старшая №2 |
| Высокий | 35 | 40 | 10 | 37 | 36 | 67 | 89 |
| Средний | 56 | 44 | 85 | 59 | 64 | 33 | 7 |
| Низкий | 9 | 16 | 5 | 4 | 0 | 0 | 4 |

 Итоги мониторинга освоения программного материала показали, что детьми всех возрастных групп материал по всем образовательным областям усвоен на высоком и среднем уровне (результаты представлены в таблицах). Всего обследовано 177 воспитанников (76%), в двух группах раннего развития №1 и №2 мониторинг не проводился, т. к. в этих группах идет адаптация.

 **Результаты мониторинга по областям:**

 в таблице 1.

|  |  |
| --- | --- |
| Область | % усвоения программы |
| 1. физическое развитие | 98 |
| 2.познавательное развитие | 93 |
| 3.речевое развитие | 92 |
| 4.художественно-эстетическое развитие | 92 |
| 5.социально-коммуникативное развитие  | 92 |
| **Итоговый результат:** | 93 |

**Достижения детей по основным разделам ООП ДО за последние 4 года**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Разделы программы | **2016 – 2017**  | **2017 – 2018**  | **2018– 2019**  | **2019-2020** |
| Физическое развитие | **94** | **97** | **94** | **98** |
| Познавательное развитие | **92** | **95** | **90** | **93** |
| Речевое развитие | **89** | **91** | **89** | **92** |
| Художественно-эстетическое развитие | **90** | **93** | **92** | **92** |
| Социально-коммуникативное развитие  | **91** | **90** | **91** | **92** |

Приложение 5

**Результаты диагностики**

**индивидуального психолого-педагогического собеседования дошкольников.**

Цель исследования:

 диагностика психологической готовности детей 6-7 лет к школьному обучению

Категория участников:

 воспитанники старшей группы «Пчелки» и «Улыбка» МБОУ Килинчинская СОШ им. Героя России А. Тасимова:

Общее количество обследованных детей: 35 чел.

Использованные методики

**1. Диагностическая беседа "Общая ориентация детей в окружающем мире и запас бытовых знаний»**

Методика предназначена для детей, поступающих в школу. Для оценки общей ориентировки в окружающем мире.

Результаты диагностики

|  |  |
| --- | --- |
| Название группы | Итоговый уровень |
| Высокий | Средний | Низкий |
| «Пчелки» (20 детей) | 12 | 8 | - |
| «Улыбка» (15 детей) | 6 | 6 | 3 |

**2Методика определения мотивов учения М.Р.Гинзбурга**

Позволяет выявить преобладающие мотивы учения

Результаты диагностики

|  |  |
| --- | --- |
| Название группы | Мотивы |
| Внешний | Учебный | Игровой | Позиционный | Социальный | Отметка |
| «Пчелки» (20 детей) | - | 8 | 3 | 2 | 3 | 4 |
| «Улыбка» (15 детей) | - | 6 | 4 | 3 | 1 | 1 |

**3**. **Мышление и речь**

Выполнение заданий данной методики ребенком позволяет ориентировочно выявить понимание множественности предметов, наличие понятия "один - много", а также понятия о грамматических конструкциях на примере существительных множественного числа, правильное их использование в соответствии с ситуацией.

Результаты диагностики

|  |  |
| --- | --- |
| Название группы | Итоговый уровень |
| Высокий | Средний | Низкий |
| «Пчелки» (20 детей) | 6 | 9 | 5 |
| «Улыбка» (15 детей) | 4 | 6 | 5 |

**4. Внимание, память**

**Слуховая память**

|  |  |
| --- | --- |
| Название группы | Итоговый уровень |
| Высокий | Средний | Низкий |
| «Пчелки» (20 детей) | 12 | 6 | 2 |
| «Улыбка» (15 детей) | 8 | 5 | 2 |

**Зрительная память**

|  |  |
| --- | --- |
| Название группы | Итоговый уровень |
| Высокий | Средний | Низкий |
| «Пчелки» (20 детей) | 17 | 3 | - |
| «Улыбка» (15 детей) | 9 | 4 | 2 |

**5.  Чтение:**

|  |  |
| --- | --- |
| Название группы | Итоговый уровень |
| Высокий | Средний | Низкий |
| «Пчелки» (20 детей) | 5 | 11 | 4 |
| «Улыбка» (15 детей) | 2 | 5 | 8 |

**6. Математика**

|  |  |
| --- | --- |
| Название группы | Итоговый уровень |
| Высокий | Средний | Низкий |
| «Пчелки» (20 детей) | 14 | 4 | 2 |
| «Улыбка» (15 детей) | 6 | 6 | 3 |

**7. Развитие моторики:**

Ориентационный тест школьной зрелости Керна-Йерасека (тест состоит из 3-х заданий).

Первое задание – рисование мужской фигуры по памяти , второе – срисовывание письменных букв, третье – срисовывание группы точек.

Все три задания графического теста направлены на определение развития тонкой моторики руки и координации зрения и движений руки. Эти умения необходимы в школе для овладения письмом. Кроме того, тест позволяет определить в общих чертах интеллектуальное развитие ребёнка *(рисунок мужской фигуры по памяти)*. Задание « срисовывание письменных букв» и «срисовывание группы точек»

Выявляют умение ребёнка подражать образцу – умение, необходимое в школьном обучении. Эти задания также позволяют определить, может ли ребёнок сосредоточенно, не отвлекаясь работать некоторое время над не очень привлекательным для него заданием.

|  |  |
| --- | --- |
| Название группы | Итоговый уровень |
| Высокий | Средний | Низкий |
| «Пчелки» (20 детей) | 11 | 7 | 2 |
| «Улыбка» (15 детей) | 7 | 5 | 3 |

Приложение 6

**Взаимодействие МБОУ с социальными институтами села**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **С кем взаимодействует ДОУ** | **Цель взаимодействия** | **Наличие договора** | **Наличие утвержденного плана совместной работы** |
| **Школьная библиотека** | Повышение доступности фонда библиотеки читателям дошкольного возраста, совершенствование воспитательно-образовательного процесса посредством создания библиотечных пунктов на базе детского сада на основе фонда библиотеки.Формирование у детей элементарных навыков пользования библиотечным фондом, навыков бережного отношения к книге, как источнику знания. Формирование культуры чтения.**Содействие повышению информационной культуры** |  | **имеется** |
| **Планетарий** | Развитие познавательной активности, любознательности детей, нравственных и духовных качеств. Проведение совместных праздников, проведение познавательных и обучающих мероприятий. | **имеется** | **имеется** |
| **Средняя общеобразовательная школа** | Создание атмосферы сотрудничества, направленной на согласованность и перспективность всех компонентов системы(целей, задач, методов, средств, форм организации воспитания и обучения) на каждой ступени образования для обеспечения преемственности в развитии ребенка). |  | **имеется** |
| **Краеведческий музей****имени Луконина села Килинчи** | Расширение познавательного кругозора воспитанников. |  |  |
| **Мечеть** | Расширение художественно-эстетического кругозора воспитанников, знакомство с историей мечети; знакомство с видами и жанрами изобразительного искусства, знакомство с фольклором татарского народа |  |  |
| **Центральная районная больница** | Медицинские осмотры детей и персонала | **имеется** | **имеется** |
| **Театр народной сказки Натальи Бахваловой** | Проведение совместных музыкальных праздников и развлечений, концертов | **имеется** | **имеется** |
| **ГБУК АО Астраханская государственная картинная галерея имени П. М. Догадина** | Расширение художественно-эстетического кругозора воспитанников, развитие познавательной активности, любознательности детей, нравственных и духовных качеств. | **имеется** | **имеется** |

**Анализ проведённой в 2019-2020 году работы позволяет сделать вывод о том, что работу коллектива по выполнению годовых задач учреждения можно признать эффективной и реализованной в полном объёме.**